

CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE PUERTO RICO
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Descargo de Responsabilidad

*Esta investigación fue financiada con fondos del Centro de Estudios y Documentación sobre la Educación Superior Puertorriqueña (CEDESP), adscrito a la División de Investigación y Documentación sobre la Educación Superior del Consejo de Educación Superior de Puerto Rico (CESPR). El contenido y la calidad de la investigación, los datos y el análisis de éstos son completa responsabilidad de los autores. El CEDESP, la División de Investigación y Documentación y el Consejo de Educación Superior de Puerto Rico **no** asumen responsabilidad por la calidad o el contenido de esta investigación.*

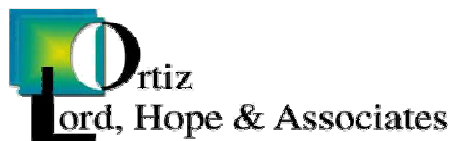


Informe Final presentado al
Consejo de Educación Superior
sobre

Indicadores de
Competitividad en la
Educación Superior en
Puerto Rico

Por:

María de los A. Ortiz, Ph.D
Investigadora Principal



15 de diciembre de 2006

Tabla de Contenido

I. Resumen Ejecutivo.....	3
II. Introducción.....	5
A. Participación de IES en el estudio.....	16
B. Indicadores de insumos del sistema.....	17
C. Indicadores de procesos y prácticas.....	18
D. Estandarización de los Indicadores.....	29
III. Programas e Instituciones que Abarcó el Estudio.....	32
A. Química.....	37
B. Biología.....	41
C. Ingeniería.....	44
D. Psicología.....	48
E. Medicina.....	52
F. Derecho.....	57
G. Artes Plásticas.....	62
H. Contabilidad.....	66
I. Comunicaciones.....	69
J. Educación.....	73
K. Trabajo Social.....	77
L. Enfermería.....	81
IV. Relación Correlacional entre los Distintos Grupos de Variables.....	84
V. Conclusiones y Recomendaciones.....	91
VI. Detalle De Gastos Incurridos.....	99
VII. ANEJOS.....	102
Anejo 1. Programa de Ciencias Naturales.....	103
Anejo 2. Programa de Ingeniería.....	148
Anejo 3. Programa de Psicología.....	173
Anejo 4. Programa de Medicina.....	207
Anejo 5. Programa de Derecho.....	247
Anejo 6. Programa de Artes Plásticas.....	284
Anejo 7. Programa de Contabilidad.....	318
Anejo 8. Programa de Comunicaciones.....	352
Anejo 9. Programa de Educación.....	375
Anejo 10. Programa de Trabajo Social.....	453
Anejo 11. Programa de Enfermería.....	487

I. Resumen Ejecutivo

En este estudio se analizaron los indicadores de competitividad de varios programas en instituciones de educación superior en Puerto Rico. El objetivo primario del análisis no fue la comparación, sino la identificación de los procesos metodológicos y las mejores prácticas que sustentan precisamente el éxito de las instituciones de vanguardia. El proyecto de investigación estuvo dirigido a desarrollar un conjunto de indicadores de competitividad institucional (cuantitativos y cualitativos) que permitieran ubicar a las instituciones de educación superior a base de sus áreas de fortaleza.

Los investigadores siguieron el modelo de cuatro pasos de Shewart Cycle (Chaffee y Sharr 1992) como su principal enfoque metodológico. El primer paso consistió en seleccionar y definir los procesos académicos o administrativos que serían estudiados, identificar cómo los procesos se calibrarían y decidir qué instituciones y/o organizaciones debían ser estudiadas. En este paso se definieron los factores críticos para el éxito y se seleccionaron las áreas para las cuales se haría el “benchmarking”. En el segundo paso se estableció el procedimiento para la búsqueda y obtención de los datos necesarios para la investigación, mediante fuentes primarias y secundarias. El tercer paso fue un análisis sistemático de los datos cuantitativos y cualitativos, para determinar los hallazgos de la investigación y formular recomendaciones. Las diferencias o brechas de ejecución entre las instituciones participantes se identificaron y analizaron. De ese análisis se derivaron los “procesos capacitantes o

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

generadores”. Entender y aplicar estos procesos generadores en las organizaciones participantes constituye la esencia de la evaluación de indicadores de competitividad. El cuarto y último paso consiste en la adaptación y/o incorporación de esos procesos generadores para lograr “las mejores prácticas” en las instituciones.

La participación de las instituciones de educación superior en el estudio fue de carácter voluntario, en el mismo participaron 19 instituciones y se evaluaron 12 programas académicos: Ingeniería, Derecho, Medicina, Artes Plásticas, Contabilidad, Enfermería, Educación, Biología, Química, Psicología, Trabajo Social y Comunicaciones mediante el análisis de indicadores en cada uno de ellos.

La investigación y el análisis de los indicadores en los diferentes programas de las IES encontraron que los programas de la Universidad de Puerto Rico obtuvieron los índices compuestos más altos. Específicamente en los indicadores de insumo y de resultados. El primero se encarga de medir la calidad de los estudiantes admitidos, la calidad de la facultad y calidad de la infraestructura y los recursos. El segundo mide la ejecutoria de los egresados en los exámenes de revalida o certificación en aquellos programas que así lo requieran. Sin embargo en los indicadores de procesos y prácticas donde se evalúa la competencia del profesorado, el currículo, el avalúo de los programas y la retención de los alumnos pertenecientes a las instituciones privadas, estas últimas estuvieron a la par con las instituciones públicas y en algunos casos superaron a estas. Debemos mencionar que el costo por crédito, razón de

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

estudiantes por profesor y los criterios de admisión fueron variables críticas al calcular el índice general de los programas ya que constituyen elementos claves en la determinación de la competitividad de estos.

Sostenemos que el “benchmarking” o la evaluación de indicadores de competitividad como lo hemos definido ya tiene su espacio en la educación superior en Puerto Rico, puesto que su confiabilidad descansa en metodologías de investigación sujetas a validación y en datos objetivos y corroborables. Mas aún proporciona un enfoque continuo, sistemático y lógico para evaluar los resultados o productos, los servicios y los procesos de instituciones que compitan o no son líderes en determinadas áreas en la industria de la educación superior.

II. Introducción

Al referirnos a los grandes cambios que han ocurrido en las instituciones de educación superior en los Estados Unidos y en el resto del Mundo a partir del siglo 19 tendríamos que coincidir con Clark (1993) quien señaló que en términos filosóficos intelectuales y funcionales la universidad del siglo 20 es irreconocible al compararla con el siglo anterior; esto en gran medida debido a las necesidades cambiantes de la sociedad de principios de siglo. Este gran período de cambio comenzó luego de la Segunda Guerra Mundial cuando los beneficios del G. I. Bill hicieron accesible la educación universitaria a un enorme grupo social y esto a su vez generó un crecimiento extraordinario en la demanda por la educación superior (Breedin 1994). Este fenómeno parece imparables cuando examinamos las instituciones de educación superior en las postrimerías

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

de la década del noventa. Podríamos igualmente hablar de un período de transición comparable a los cambios del 1800 ó a los del 1950 al 1970. (Boyer 1990) Estos cambios que se han tornado más dramáticos durante los últimos quince años y que conforman el presente de la educación superior se deben a muchos factores, incluyendo; la competencia entre colegios y universidades con otros proveedores, las nuevas tecnologías de la información, cambios en la composición de la matrícula universitaria, condiciones financieras y económicas relacionadas con la globalización de los mercados, reducción en los dineros públicos que reciben las instituciones y las preguntas básicas que afloran sobre el valor de la educación superior para los nuevos estudiantes.

Aunque el incremento en salario que usualmente viene asociado a obtener una educación universitaria, ha continuado siendo un indicador del valor de un grado universitario, a través del tiempo es difícil pronosticar con confianza cual será el retorno de la inversión en educación superior en el futuro; más aun, cuando los costos de la educación superior han continuado aumentando. Lo que no nos deja ninguna duda es que estos factores han tenido un impacto combinado en la salud fiscal de las universidades y en su competitividad y los administradores están comenzando a ser más responsivos al ambiente externo para sí poder sobrevivir estas fuerzas que han sacudido a las instituciones en los años recientes (Birnbaum 1988). Por otro lado, aunque las universidades han sido llamadas a transformarse para hacer frente de manera adecuada a los múltiples retos que le plantean los cambios acaecidos en su entorno social, las motivaciones del llamado así como las respuestas de las universidades, se han

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

expresado de maneras muy diversas tanto en los países latinoamericanos como en otras partes del mundo.

Keeton y Mayo – Wells en 1994, introdujeron el “benchmarking”¹ como un método o herramienta para ayudar a crear lo que llamaron **un paradigma nuevo en educación superior**, para lograr los cambios sustanciales y sostenidos que mejorarán la eficacia institucional. El “benchmarking” puede entonces ser utilizado para buscar “las mejores prácticas y monitorear el progreso y el éxito de estos cambios”. Como dijera un decano de la facultad de Administración de Empresas de la Universidad Estatal de Arizona (UEA) “Decimos que queremos iniciar un programa de maestría en Administración Comercial (MA) de clase mundial. [Esto] requiere que sepamos los atributos de los programas de clase mundial.” (Woverton 1994). Para alcanzar esta meta la escuela de empresas de la UEA, buscará información sobre los estándares de ingreso, el contenido curricular, las credenciales y salarios de la facultad, las tasas de empleabilidad, y la magnitud de los salarios con lo que son reclutados los egresados del programa. Kerr(1983) lo expresó con toda claridad “los estudiantes de la Universidad son mayores, más sabios y están más determinados que nunca para recibir una educación significativa y que mejore su calidad de vida”. (p.2). Clark propuso utilizar el “benchmarking” para ayudar a satisfacer las demandas de los estudiantes a través de la reestructuración de la educación superior, sin

¹ Para propósitos de este proyecto de investigación utilizaremos el termino “benchmarking” para referirnos a **indicadores de competitividad institucional** (cualitativos y cuantitativos) que pueden ser utilizados para ubicar a las instituciones de educación superior de acuerdo a sus áreas de competencia.

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico Informe Final

sacrificar las características particulares que hacen a cada colegio y universidad, únicos.

El tema de “benchmarking” en educación superior ha sido discutido en varias conferencias de naturaleza académica tales como: “Association of Institutional Research” (AIR 1994) y la “National Conference on Continuous Quality Improvement” (Bateman 1994). Dado que hoy día los alumnos son mas demandantes y tienden a “ir de compras” competitivamente, el uso del “benchmarking” permite a las instituciones universitarias mejorar al medir su ejecución (tanto administrativa como académica) con instituciones comparables o pares, “la mejor en su clase” o quizás otras instituciones a “nivel mundial”. El “benchmarking” provee información valiosa y datos sólidos, los cuales resultan necesarios para que las universidades puedan medir su productividad. George Keller (1983) señaló que “la competencia no ha estado ausente de la educación superior norteamericana en el ultimo siglo”. Pero la competencia entre colegios y universidades ha comenzado a intensificarse y continuará aumentado aun más en el siglo 21. Keller certeramente predijo que la competencia no sólo sería por los estudiantes sino también por los recursos.

Beneficios del “benchmarking” para Puerto Rico

En 1996 en la Habana, Cuba se celebró la Conferencia Regional de la UNESCO a través de CRESAL, “Políticas y Estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”. Allí más de 800 actores claves de la educación superior pública y privada dejaron constancia de

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

su compromiso con una profunda transformación de la educación superior a favor de lograr mayor pertinencia, calidad y alcance (Yarzabal 1999).

Hubo consenso en que para lograr y mantener niveles adecuados de calidad las universidades deben implantar mecanismos de evaluación permanente, formativa, participativa y negociada. Tal evaluación debe comprender una auto evaluación transparente, una evaluación externa por expertos independientes y una toma de decisiones oportuna para implantar los cambios necesarios. Con el fin de respetar la diversidad y la unicidad de cada institución es indispensable conocer y tomar en cuenta los contextos institucionales así como asegurar la participación del mayor número de actores en el proceso de evaluación.

Sostenemos que el “benchmarking” o la evaluación de indicadores de competitividad como lo hemos definido, puede encontrar su espacio en la educación superior de Puerto Rico ya que su confiabilidad descansa en metodologías de investigación sujetas a validación y en datos objetivos y corroborables. Más aún proporciona un enfoque continuo sistemático y lógico para evaluar los resultados o productos, los servicios y los procesos de organizaciones que sean reconocidas por representar las mejores prácticas para propósitos de mejoramiento organizacional (Spendolini 1992, p.9). El proceso que implica la anterior definición supone llevar a cabo investigación en instituciones que compitan o no, son líderes en ciertas áreas. Por otra parte, muchas de las técnicas de investigación que se utilizan resultan muy familiares a los miembros de la comunidad académica- investigación, encuestas, entrevistas,

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

análisis factorial, entre otras, son utilizadas para recoger y analizar datos. Además la evaluación de indicadores de competitividad, no descansa en opiniones puramente subjetivas, sino en datos y análisis que pueden ser examinados.

El “benchmarking” ofrecerá a las instituciones de educación superior participantes la oportunidad de “salirse de su caja” como indica Michael Spendolini (1992) y descubrir nuevas ideas, pensar estratégicamente, identificar sus fortalezas, hacer pronósticos, examinar prácticas innovadoras, tendencias y patrones de comportamiento en sus recursos humanos. De ninguna manera la evaluación de indicadores de competitividad están dirigida a penalizar o privar de beneficios a la IES en Puerto Rico, todo lo contrario, los indicadores de competitividad tienen un carácter descriptivo y su objetivo es sentar las bases para propiciar la complementariedad y la calidad de manera que las IES utilicen sus fortalezas como punta de lanza, para su desarrollo futuro.

Marco Conceptual del Estudio

El análisis de competitividad de los programas de educación superior es un proceso multidimensional que va mucho más allá de una simple comparación de los resultados de programas académicos similares entre instituciones diferentes. El objetivo primario del análisis no es la comparación, sino la identificación de los procesos metodológicos y las mejores prácticas que sustentan precisamente el éxito de las instituciones de vanguardia.

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

La consecución de este objetivo exige una vasta recopilación de información amén de su adecuada codificación. La tarea es retadora, pues se requiere integrar en el análisis aspectos y variables de fácil cuantificación, principalmente relacionadas con los insumos y resultados del proceso, y aspectos esencialmente cualitativos, mayormente ligados a las prácticas y procedimientos metodológicos.

El modelo de indicadores aplicados en este estudio parte del reconocimiento de que la docencia y la investigación en un programa de educación superior conforman un gran sistema, que se divide a su vez en dos subsistemas: un subsistema tecnológico (recursos, instalaciones, máquinas, procedimientos, normas) y un subsistema social, conformado por los estudiantes, profesores y otras personas que interactúan entre sí en el proceso docente-investigativo. Ambos subsistemas se retroalimentan, por lo que los cambios que acontecen en alguno de ellos afectan el otro subsistema.

La calidad y la competitividad son dos conceptos no excluyentes, aunque no idénticos. Asimismo, los conceptos de eficacia y eficiencia guardan estrecha relación con los conceptos de calidad y competitividad. La eficacia del desempeño de una IES se mide por la calidad de sus resultados, que son principalmente la formación de un profesional con los conocimientos y las habilidades que la sociedad demanda, y en algunos casos por los resultados concretos de la actividad investigativa de su cuerpo de profesores y también de los alumnos.

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

La eficiencia, por su parte, es un concepto económico, que implica alcanzar los objetivos propuestos al menor costo posible. En un entorno de recursos cada vez más limitados en el que operan las IES, la eficiencia implica maximizar la calidad de los resultados con un nivel dado de recursos físicos, humanos y financieros. **Por ende, una IES será más competitiva no sólo en la medida en que sea eficaz, sino también eficiente.**

Con respecto a la calidad en la educación, cabe indicar que ésta deberá satisfacer varios aspectos:

- Una educación de calidad es aquélla que es capaz de satisfacer las expectativas del egresado, en cuanto al cumplimiento de la misión plasmada en los documentos programáticos de la IES.
- La docencia es de calidad si logra efectivamente mejorar el desempeño laboral del egresado entre otros.
- Una educación de calidad debe asegurar que los egresados sean capaces de efectuar una aportación significativa a la sociedad.

Por lo tanto, el sistema de indicadores encargado de medir la calidad de los resultados de un programa de educación superior deberá cuantificar debidamente los aspectos arriba mencionados.

La calidad de un programa de IES puede evaluarse desde un ángulo normativo, partiendo de criterios o estándares predeterminados, o desde un ángulo ordinal, es decir mediante la comparación entre pares o programas similares. Nuestra metodología tiene un carácter ordinal, pues no persigue

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico Informe Final

verificar si un programa está cumpliendo con ciertas metas o parámetros de calidad establecidos de antemano.

Método y Procedimientos Utilizados

El proyecto de investigación estuvo dirigido a desarrollar un conjunto de indicadores de competitividad institucional (cuantitativos y cualitativos) que permitieran ubicar a las instituciones de educación superior a base de sus áreas de fortaleza.

Enfoque Metodológico

Los investigadores siguieron el modelo de Shewart Cycle (Chaffee y Sharr 1992) que consiste en cuatro pasos como su principal enfoque metodológico.

- **El Primer Paso:** Comenzó con la planificación del proyecto y consistió en seleccionar y definir los procesos académicos o administrativos que serían estudiados, identificar cómo los procesos se calibrarían y decidir qué instituciones y/o organizaciones debían ser estudiadas.

Este primer paso analiza el contexto para el ejercicio de la evaluación de los indicadores de competitividad, define los factores críticos para el éxito y selecciona las áreas para realizar el “benchmarking”.

- **Segundo Paso:** Se estableció el procedimiento para la búsqueda y obtención de los datos que son necesarios para la investigación. Este paso incluyó la búsqueda de documentación mediante la utilización de

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

fuentes primarias y secundarias. Alguna de esta información estuvo disponible a través de asociaciones profesionales, contactos personales, en paginas electrónicas, en bibliotecas o en medios electrónicos. La investigación primaria consistió en comunicación directa a través del teléfono, encuestas, cuestionarios o visitas personales para hacer entrevistas detalladas.

- **Tercer Paso:** Análisis de los datos. Este fue un paso crítico en el ciclo de evaluación de indicadores de competitividad. El análisis sistemático de los datos cuantitativos y cualitativos fue esencial para calcular los hallazgos de la investigación y desarrollar recomendaciones. Las diferencias o brechas de ejecución entre las instituciones participantes se identificaron y analizaron. De ese análisis se derivaron los “procesos capacitantes o generadores”. Entender y aplicar estos procesos generadores a las organizaciones participantes constituye la esencia de la evaluación de indicadores de competitividad. La meta ulterior como se ha señalado es mejorar la ejecución, y la eficacia mediante lo aprendido de los procesos de las otras instituciones.

Watson (1993) resume el siguiente importante punto:

“Un estudio de evaluación de indicadores de competitividad produce dos resultados (a) una medida de ejecución excelente respecto a un proceso que puede ser usada como estándar de comparación, y (b) una

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

determinación sobre “los procesos generadores” que ayudaron a desarrollar el nivel de ejecución observado. Estos procesos generadores son la clave para que mejoren las instituciones participantes en el estudio y ese descubrimiento es o debe ser la meta real del estudio.”

(p.17)

- **Cuarto Paso:** Adaptación y/o incorporación de esos procesos generadores para lograr “las mejores prácticas”.

Aunque este paso se ha denominado el final, es importante señalar que de acuerdo al autor del modelo – no es posible dejar de comparar nuestra ejecución con la de otros, por lo cual el plan para lograr cambios debe tener espacio para actualizar los hallazgos del “benchmarking” porque las prácticas externas de las otras instituciones cambian continuamente para mejorar su competitividad.

La investigación adoptó el diseño de investigación de estudio de caso múltiple (Patton, 1986) y se guió el Modelo de Shewart, ya descrito. Este modelo permite el análisis de contexto, y las prácticas, las desviaciones y las decisiones críticas dentro del marco del estudio de caso en cada institución.

La complejidad y amplitud del “benchmarking” exige el uso de diversos métodos de recolección y análisis de datos. Se combinaron métodos de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos entre los cuales se

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

encuentran: entrevistas profundas, encuestas, análisis estadístico de correlación múltiple, regresión y análisis de contenido.

A. Participación de IES en el estudio

La participación de las instituciones de educación superior en el estudio fue de carácter voluntario. Aspirábamos a que al menos diez instituciones licenciadas por el CES participaran del estudio. Los investigadores procuraron generar entusiasmo entre los rectores y presidentes de las instituciones para que se animaran a participar en este estudio que es de naturaleza novel en Puerto Rico y cuyos resultados ayudarán a identificar las “mejores prácticas” en procesos críticos en las IES. Entre las estrategias que se utilizaron para generar su participación estuvieron:

1. Envío de una comunicación escrita explicando el propósito, el alcance y los resultados que se esperaban alcanzar.
2. Visitas a las instituciones para hacer una presentación sobre la metodología y el proceso de documentación y recogido de información. Se compartió literatura y referencias sobre estudios similares en otros lugares del mundo.
3. Se garantizó el cumplimiento con las normas respecto a la protección de sujetos humanos adoptados en las instituciones participantes.

Indicadores y Procedimientos para Estandarizarlos

Esta sección constituye una síntesis de la metodología de este estudio. Se presenta la misma para facilitar la comprensión y recordar los conceptos y la metodología descritos en el capítulo anterior. Se describen los distintos indicadores utilizados y el procedimiento para integrar los mismos y obtener finalmente un índice de competitividad que permita comparar programas similares entre diferentes instituciones de educación superior.

La cuantificación de los factores que intervienen en un programa académico de una institución de educación superior va más allá de la simple medición de resultados. El objetivo es precisamente obtener la mayor cantidad información cuantitativa para establecer la relación entre insumos, procesos y resultados. Podemos conformar entonces tres grandes grupos de indicadores.

B. Indicadores de insumos del sistema.

Este conjunto se divide a su vez en tres grupos: infraestructura y recursos humanos, alumnos y profesores.

Indicadores de Insumo del Sistema		
Infraestructura y Recursos Humanos	Calidad de Alumnos	Calidad del Profesorado
Área de aulas por alumno	Promedio Académico en Escuela Superior	Profesores con Grado de Maestría
Volúmenes de libros y recursos en bibliotecas por Alumno		Profesores con Grado de Doctorado
Acceso a Internet	Ingreso familiar de los estudiantes	
Computadora por alumno	Resultados en pruebas estandarizadas de admisión	

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

	Edad promedio de los estudiantes	
Presupuesto total asignado al programa		
Personal de apoyo y servicios		
Número de profesores por alumno		
Número de profesores de tiempo completo por alumno		

C. Indicadores de procesos y prácticas.

Existe abundante literatura sobre indicadores de procesos y practicas la cual aunada al juicio de los investigadores que conforman el equipo de trabajo en este estudio ha permitido identificar un conjunto de procesos y prácticas susceptibles de ser analizados e incluso cuantificados.

Las siguientes tablas muestran las distintas prácticas y procedimientos que serán objeto de análisis en cada uno de los programas considerados.

Fuentes Generales:	Área: Profesorado
Autoestudios	Descripción general:
Fuentes:	El programa cuenta con profesores competentes (cualificados) que modelan las mejores prácticas de su profesión en erudición, servicio y enseñanza. El programa evalúa sistemáticamente esta labor y promueve su desarrollo profesional.
1.1 Guía explicativa	<p>Indicadores:</p> <p>(1) Competencia</p> <p>1.1. El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.</p>
1.2 Entrevistas	1.2. El profesorado que supervisa las

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Fuentes Generales:	Área: <i>Profesorado</i>
Autoestudios	Descripción general:
<p>2.1 Entrevistas, informes de logros, informes del programa</p> <p>2.2 Entrevista profesores</p> <p>2.3 Entrevista profesores y estudiantes</p> <p>2.4 Guía, entrevista</p> <p>2.5 Entrevista</p> <p>3.1 Entrevista, Instrumento Evaluación</p>	<p>experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.</p> <p>(2) Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio</p> <p>2.1 El profesorado es reconocido por su docencia por sus colegas y externamente.</p> <p>2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.</p> <p>2.3 Los procesos de enseñanza - aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, solución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.</p> <p>2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.</p> <p>2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.</p> <p>(3) Evaluación del profesorado</p> <p>3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado comprensivo y sistemático de su labor en la enseñanza, erudición,</p>

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Fuentes Generales:	Área: <i>Profesorado</i>
Autoestudios	Descripción general:
<p>3.2 Informes Programas, Entrevistas</p> <p>4.1 Programas de desarrollo y presupuesto</p> <p>4.2 Programa de mentorías a nuevos profesores, Entrevista</p> <p>4.3 Revisión de documentos oficiales, Presupuesto</p>	<p>servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.</p> <p>3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.</p> <p>(4) Desarrollo del profesorado</p> <p>4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidad.</p> <p>4.2 Los profesores con experiencia sirven como mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio</p> <p>4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.</p>
	<p>Área: <i>Avalúo “assessment”</i></p> <p>Descripción general:</p> <p>El programa tiene un sistema de avalúo que recoge y analiza información sobre los procesos de los estudiantes admitidos, de los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje y la administración del programa. Los resultados del avalúo se utilizan para el mejoramiento de los programas, del proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo del profesorado y</p>

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Fuentes Generales:	Área: <i>Profesorado</i>
Autoestudios	Descripción general:
<p>1.1 Análisis documentos modelo</p> <p>1.2 Análisis documentos modelo</p> <p>1.3 Análisis documentos modelo</p> <p>1.4 Análisis documentos modelo</p>	<p>del mejoramiento de los procesos académicos – administrativos y la planificación estratégica.</p> <p>(1) Desarrollo e implantación del sistema de avalúo</p> <p>1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y el marco conceptual del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.</p> <p>1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.</p> <p>1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.</p> <p>1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.</p>

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Fuentes Generales:	Área: <i>Profesorado</i>
Autoestudios	Descripción general:
<p>2.1 Modelo, Revisión de informes y datos</p> <p>2.2 Modelo, Revisión de informes y datos</p> <p>2.3 Modelo, Revisión de informes y datos</p> <p>3.1 Informes de Avalúo y de desarrollo de programas, Entrevistas</p> <p>3.2 Informes de Avalúo y de desarrollo de programas, Entrevistas</p>	<p>(2) Recogida de datos, análisis y evaluación</p> <p>2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.</p> <p>2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.</p> <p>2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.</p> <p>(3) Uso de la información para el mejoramiento de los programas</p> <p>3.1. El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a resultados.</p> <p>3.2. Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Fuentes Generales:	Área: <i>Profesorado</i>
Autoestudios	Descripción general:
<p>2.1 Secuencial Curricular</p> <p>2.2 Informes Anuales Facultad, Informes Programa y Entrevistas</p> <p>2.3 Secuencial Curricular y Catálogo</p> <p>2.4 Informes Anuales Facultad, Informes Programa y Entrevistas</p>	<p>filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.</p> <p>1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.</p> <p>(2) Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión</p> <p>2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.</p> <p>2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.</p> <p>2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).</p> <p>2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas</p>

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Fuentes Generales:	Área: <i>Profesorado</i>
Autoestudios	Descripción general:
3.1 Secuencial Curricular, Misión, Estudios de necesidades	<p>por la pruebas de reválida.</p> <p>(3) Componente de Educación General.</p> <p>3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.</p>
4.1 Secuencial y procesos de graduación	<p>(4) Flexibilidad</p> <p>4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.</p>

En adición a las áreas descritas en la tabla anterior, se incorporaron al estudio dos áreas de suma importancia en el proceso para medir el desempeño de los programas académicos que este estudio comprende. Se incluyen las áreas de selectividad y competitividad, recursos externos y alianzas y convenios de reciprocidad.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

A continuación se describen los indicadores para estas áreas:

Área: Descripción General

Selectividad y

Competitividad:

El Programa recibe solicitudes de admisión de estudiantes cuyo perfil cumple y excede los requisitos mínimos establecidos. Sus egresados satisfacen exitosamente los requisitos de reválida que ha establecido el estado.

- Indicadores:**
- 1.1 El programa admite el 50% o menos de los estudiantes que solicitan admisión.
 - 1.2 El 90% más de los estudiantes que toman la reválida la aprueban en la primera oportunidad.
 - 1.3 Las fuentes de avalúo utilizados en la admisión al programa, continuación y graduación son predictores de logro (éxito) en los estudiantes.

Área: Descripción General

Recursos

Externos: El Programa cuenta con fondos externos para el fortalecimiento del currículo, desarrollo de facultad y estudiantes, investigación y servicio a la comunidad.

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

- Indicadores:**
- 1.1 El Programa recibe fondos federales de naturaleza competitiva
 - 1.2 El Programa recibe fondos de corporaciones y fundaciones para becas a estudiantes.
 - 1.3 La facultad del programa recibe fondos externos para llevar a cabo investigación y proyectos creativos
 - 1.4 Los estudiantes reciben “grants” o donativos a través del Programa para llevar a cabo proyectos de investigación, autogestión, creación, viajes profesionales y presentaciones.

Área: Descripción General

**Alianzas y
Convenios de
Reciprocidad:**

El Programa mantiene convenios y alianzas con otras instituciones de educación superior, organizaciones profesionales, laboratorios nacionales, museos, entidades culturales, agencias gubernamentales, organizaciones no gubernamentales.

- Indicadores:**
- 1.1 El Programa tiene convenios activos para intercambios de estudiantes y profesores con otras instituciones de educación superior.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

- 1.2 El Programa tiene acuerdos activos de colaboración con organizaciones relacionadas con la práctica de la profesión.
- 1.3 El Programa tiene acuerdos activos con laboratorios nacionales e internacionales, museos, entidades culturales, agencias gubernamentales y ONG para el beneficio de estudiantes y profesores.

Con respecto a los indicadores de procesos y prácticas se otorgaron puntuaciones a cada programa con el fin de facilitar la construcción del Índice o Subíndice de Procesos y Prácticas. Las calificaciones otorgadas en cada uno de los renglones considerados se muestran en forma agregada en tres grandes categorías o áreas: Profesorado, Currículo y Avalúo. Como se ha señalado cada categoría tiene a su vez diversos indicadores cualitativos a los cuales se les asignó una valoración numérica. Para propósito de calcular los índices se agregaron los valores numéricos en las categorías discutidas y se asignó una puntuación global.

Una vez concluido el análisis y la revisión de los procesos y prácticas de los programas por IES, los investigadores le asignaron una calificación general con valores entre 1 y 5.

Indicadores de resultados.

Estos indicadores miden calidad y por tanto comprender indicadores reales e indicadores de percepción. Algunos de estos indicadores están disponibles en los archivos de las IES.

Indicadores para Medir Resultados de los Estudiantes	
Desempeño del estudiante	Percepción de la sociedad
Porcentaje de aprobación en revalidas	Calidad del Programa
Tasa de Graduación del Programa	Eficiencia y eficacia del Programa

D. Estandarización de los Indicadores

La estandarización de la información es fundamental para poder agregar los distintos indicadores de cada programa. Se siguió un procedimiento similar a los que se emplean para construir los “rankings” de universidades, lo cual conlleva un proceso de construcción de un índice que conste a su vez de varios sub-índices.

Existen varios procedimientos para llevar a cabo la estandarización. Un ejemplo nos puede ayudar a ilustrar mejor el proceso. Tomemos una de las variables a considerar en el grupo de insumos del programa -específicamente en el grupo de calidad de alumnos- el promedio académico de los estudiantes en escuela superior. Esta variable se computará para cada una de las instituciones incluidas en el estudio de un programa en particular. Una forma de estandarizar es ordenar las puntuaciones por institución y asignarle valor 1 a la de mayor puntuación y posteriormente calcular el valor proporcional (entre 0 y 1) para las restantes instituciones.

Dentro del grupo de calidad de alumnos hay otras variables, como el ingreso familiar promedio de los estudiantes de un programa. Nuevamente los valores para cada una de las instituciones se ordenan, se le asigna valor 1 a la

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

institución con mayor promedio y se calcula el valor proporcional entre 0 y 1 para las restantes. Ahora contamos con dos indicadores que toman valor entre 0 y 1, por lo que podemos combinarlos mediante el promedio aritmético, lo cual implica igual peso a cada uno, o asignándoles distintas ponderaciones, pero asegurando siempre que la suma de todos los indicadores incluidos sea 1.

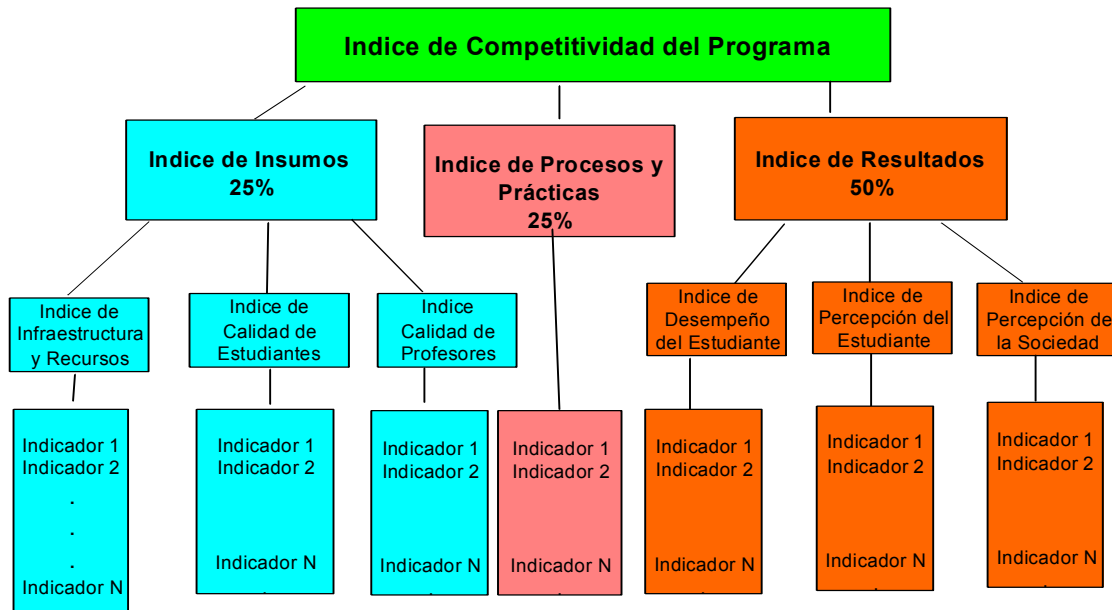
Al combinar todos los indicadores del grupo de calidad de alumnos y ponderarlos con el mismo peso, se obtiene un subíndice de calidad de alumnos. Un procedimiento similar se efectúa con los indicadores de infraestructura y se forma así el subíndice de infraestructura. Se procede igual para computar el subíndice de calidad de profesores. Si se combinan los tres sub-índices con la misma ponderación se obtiene el índice de insumos del programa.

Para computar el índice de procesos y prácticas el investigador le asignó una puntuación a cada programa, luego de efectuar la correspondiente evaluación de los documentos correspondientes. Una vez otorgada la puntuación general, se estandarizaron los valores de cada programa de forma que el valor 1 se le asigna al programa de la institución que alcanzó mayor puntuación, mientras que a las restantes se la asigna una puntuación proporcional.

El índice de resultados se construye con un procedimiento similar al del índice de insumos del programa. En un primer paso se calculan los sub-índices, se pondera cada uno de estos sub-índices con el mismo peso y se obtiene el índice de resultados del estudiante.

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Finalmente, el índice de competitividad del programa se forma al combinar los tres índices: insumos, procedimientos y prácticas y resultados. Aquí se le asigna una mayor ponderación al índice de resultados.



Nota: La Estandarización se efectúa a nivel de indicador

El resultado del índice de competitividad se complementa con la inclusión de un indicador del costo del programa para el alumno. El índice obtenido se puede refinar al compararlo con el índice de costo del programa, calculado a partir de los costos del programa en cada una de las IES. Se obtiene así un índice más refinado que es el cociente entre la competitividad y la calidad del programa (numerador) y su costo respectivo (denominador). Hay un aspecto a considerar en este contexto. Puesto que el costo es una variable que actúa sobre la competitividad del programa se buscó una forma apropiada de

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico Informe Final

combinarlo en el Índice Ponderado. El procedimiento seguido fue calcular el inverso del costo por crédito que es una variable que guarda una relación directamente proporcional con la competitividad. De esta manera el programa con menor costo por crédito (mayor inverso recibe el valor de 1) y a los restantes programas se le asignó un valor que refleje la relación entre su costo y el costo por crédito del Programa con menor costo. Surge así un Índice que pondera la calidad con 75% y el costo del programa con 25%.

Otra dimensión de la metodología utilizada es la identificación de los factores de mayor incidencia en los resultados del programa. Un ejercicio de correlación entre el índice de resultados por un lado y los índices y sub-índices de insumos y procesos y prácticas por otro lado arrojarán valiosa información en este sentido. Una vez completada la construcción escalonada de los índices, es posible efectuar el ejercicio de esta correlación.

III. Programas e Instituciones que Abarcó el Estudio

El proceso de “*benchmarking*” busca identificar primeramente las unidades organizacionales que pueden ser comparables. La comparación a nivel de IES carece de fundamento, pues existen marcadas diferencias de diversa naturaleza entre las distintas IES; es por eso que el análisis se hace a nivel de programa.

Con respecto al alcance del estudio, se cubrieron 12 programas académicos que a continuación mencionamos. Por recomendación el Comité

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

Asesor se agregó el programa de Contabilidad que no estaba contemplado en un inicio.

El estudio abarcó 12 programas en 19 unidades académicas

- Biología
- Psicología
- Comunicaciones-
- Química
- Ingeniería
- Periodismo
- Enfermería
- Educación
- Medicina
- Trabajo Social
- Artes Plásticas
- Contabilidad
- Derecho

Los distintos programas se agruparon en tres grandes grupos, aunque cabe aclarar que esta división solo se efectuó para facilitar el análisis ilustración de los programas a estudiar. La división en grupos que se muestra a continuación no tiene ninguna implicación en término de los resultados del proceso de “*benchmarking*”.

Se muestran a continuación los programas e instituciones que finalmente formaron parte de este estudio. Los distintos programas se agruparon en tres categorías aunque cabe aclarar que esta división solo se efectuó para facilitar el análisis de los programas a estudiar. La división en grupos que se muestra a continuación no tiene ninguna implicación en términos de los resultados del proceso de “*benchmarking*”.

Instituciones Participantes por Programa

Grupo A

<i>Instituciones</i>	<i>Programas</i>		
	Ciencias Naturales	Ingeniería	Psicología
<i>Universidad de Puerto Rico – Río Piedras</i>	X		X
<i>Universidad Carlos Albizu</i>			X
<i>Universidad del Sagrado Corazón</i>	X		
<i>Universidad Interamericana – Bayamón</i>		X	
<i>Universidad Interamericana – Metro</i>	X		X
<i>Universidad Politécnica de PR</i>		X	
<i>Universidad de Puerto Rico - Mayaguez</i>	X	X	

El segundo grupo incluye dos programas: Medicina y Derecho. En ambos casos se estudiarán los programas de todas las instituciones que los ofrecen en Puerto Rico, con la excepción de la Escuela de Medicina de Ponce que no proveyó información sobre su programa

Instituciones Participantes por Programa

Grupo B

<i>Instituciones</i>	<i>Programas</i>	
	Medicina	Derecho
<i>Eugenio María de Hostos</i>		X
<i>Universidad de Puerto Rico – Río Piedras</i>		X
<i>Pontificia Universidad Católica de Ponce</i>		X
<i>Universidad Central del Caribe</i>	X	
<i>Universidad Interamericana – Derecho</i>		X
<i>Escuela de Medicina San Juan Bautista</i>	X	
<i>Universidad de Puerto Rico – Ciencias Médicas</i>	X	

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

El tercer grupo es el que cubre un mayor número de programas e instituciones. Este grupo comprende los programas diseñados principalmente para dotar al estudiante de una preparación que les permita su pronta inserción en el mercado laboral una vez concluida la carrera.

Instituciones Participantes por Programa

Grupo C

Instituciones	Programas					
	Artes Plásticas	Contabilidad	Comunicaciones-Periodismo	Educación	Trabajo Social	Enfermería
<i>Escuela de Artes Plásticas</i>	X					
<i>Universidad del Sagrado Corazón</i>			X			
<i>Universidad Interamericana – Aguadilla</i>				X		
<i>Universidad Interamericana - Arecibo</i>					X	X
<i>Universidad Interamericana – Barranquitas</i>				X		
<i>Universidad Interamericana – Bayamón</i>		X				
<i>Universidad Interamericana - Metro</i>		X		X	X	X
<i>Universidad Interamericana - Ponce</i>				X		
<i>Universidad Interamericana – San Germán</i>	X					
<i>Universidad de Puerto Rico – Bayamón</i>				X		
<i>Universidad de Puerto Rico – Río Piedras</i>	X	X	X	X	X	
<i>Universidad de Puerto Rico – Ciencias Médicas</i>						X

Aunque el Sistema Universitario Ana G. Méndez, formó parte del grupo de instituciones que se iniciaron en el estudio, esta institución se retiró del mismo. Igualmente se retiró la Universidad Central de Bayamón. No obstante, a pesar de la ausencia de algunas instituciones de peso en el sistema de educación superior en Puerto Rico, se pudo cumplir el objetivo trazado en cuanto al alcance. Asimismo, se cubrió un número de programas superior al programado en un inicio.

Elaboración de los Índices de Competitividad por Programa

La presente sección describe en detalles el proceso de recopilación de información, los indicadores construidos y la elaboración de los índices para cada uno de los tres grupos descritos con anterioridad: insumos, procesos y prácticas y resultados. Se presenta un análisis separado para cada uno de los programas que abarcó el presente estudio.

Cabe destacar que las dificultades confrontadas en el proceso de recopilación de datos impidieron la elaboración de todos los indicadores contemplados en un inicio. Las mayores dificultades se confrontaron con los indicadores de resultados, sobre todo en aquellos programas cuyos egresados no tienen que someterse a exámenes de reválida, o en los casos, como ingeniería, para los que resultó imposible obtener información correspondiente a los resultados de las reválidas por institución.

Tanto el bloque de indicadores de insumos como el de indicadores de procesos y prácticas incluyen aspectos relacionados con el profesorado. Sin embargo, no hay razones para pensar en una posible duplicidad en el análisis. El bloque de indicadores de prácticas y resultados descansó principalmente en un examen y revisión cualitativa de la información incluida en los autoestudios y otros documentos institucionales de las IES, mientras que el primer bloque de indicadores, el de insumos, tuvo como propósito cuantificar y comparar variables claves que miden la calidad y preparación del personal docente en cada una de las IES.

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico Informe Final

Para suplir la falta de información en el área de resultados, se recurrió a diversos procedimientos. Ya se señaló que no todos los egresados de bachillerato tienen que someterse a exámenes de reválidas. En el caso de los estudiantes de Medicina, Derecho, Psicología y Educación, sí fue posible obtener información sobre los porcentajes de aprobación de los egresados de los distintos programas en respectivos exámenes que les permiten acreditarse como profesionales en su campo. En el caso de ingeniería, a pesar de existir exámenes de certificación, no existe una fuente que permita identificar el desempeño de los egresados según su IES de procedencia.

Por otra parte, no todas las instituciones proveyeron información reciente sobre las tasas de retención y graduación. Por lo tanto, se recurrió a la información del *Integrated Postsecondary Education System* (IPEDS) para obtener información sobre las tasas de retención y graduación de las instituciones.

A continuación presentamos los resultados del Índice de Competitividad en cada uno de los programas estudiados.

A. Química

Química es uno de los programas del área de Ciencias Naturales, al igual que Biología. Se analizaron las mismas instituciones para estos dos programas: la Universidad de Puerto Rico-Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico-Recinto de Mayagüez, Universidad Interamericana-Recinto Metro y la Universidad del Sagrado Corazón.

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

No dispusimos de datos de reválida para Química para todas las instituciones, por lo que se utilizó como indicadores de resultado la tasa de graduación. En el área de insumos se consideraron: el porcentaje de profesores de tiempo completo, el porcentaje de profesores con doctorado, el promedio de escuela superior de los ingresados en 2005 y el promedio en los exámenes de *College Board* de dichos ingresados.

**Programa de Química
Indicadores Utilizados para el Computo de Sub Índices**

	Variables de Insumos				Resultados
IES	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
Universidad de Puerto Rico - Mayaguez	100%	64%	3.65	2,945	47%
Universidad de Puerto Rico – Río Piedras	87%	84%	3.85	3,173	48%
Inter Metro	37%	35%	3.25	2,796	15%
Universidad del Sagrado Corazón	15%	40%	3.00	2,401	31%

Valores Normalizados de las Variables

	Variables de Insumos				Resultados
IES	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
Universidad de Puerto Rico - Mayaguez	1.00	0.76	3.65	0.9	0.31
Universidad de Puerto Rico – Río Piedras	0.87	1.00	3.85	1.0	1.00
Inter Metro	0.37	0.42	3.25	0.9	0.31
Universidad del Sagrado Corazón	0.15	0.48	3.00	0.8	0.65

Los resultados de los procesos y prácticas en los distintos programas son los siguientes:

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Puntuación Otorgada a los Procesos Docentes

Categoría	Inter Metro		UPR Mayaguez		UPR Río Piedras		Sagrado Corazón	
	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo
Profesorado	9.5	12	10.5	12	10	12	8	12
Currículo	8.5	11	9	11	9	11	7	11
Avalúo	6.5	9	7	9	7	9	4.5	9

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

Sobre la base de estas calificaciones se computa el Subíndice de Procesos y Prácticas.

Química

Índice de Procesos y Prácticas

Categoría	Inter Metro	UPR Mayaguez	UPR Río Piedras	USC
Profesorado	0.79	0.88	0.83	0.67
Curriculo	0.77	0.82	0.82	0.64
Avaluo	0.72	0.78	0.78	0.50
Tasa de Retención	0.66	0.84	0.94	0.77
Índice Promedio	0.74	0.83	0.84	0.64

La información de los procesos y prácticas se combina con la información de los resultados y los insumos y se generan tres subíndices.

Resultados de los Tres Sub Índices

IES	Insumos	Procesos	Resultados
UPR – Río Piedras	0.97	0.84	1.00
UPR - Mayaguez	0.91	0.83	0.98
Universidad Interamericana - Metro	0.63	0.74	0.31
Universidad del Sagrado Corazón	0.54	0.64	0.65

Como no dispusimos de datos de reválidas para el programa de Química, se ponderan por igual los tres subíndices para obtener el Índice Ponderado.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Índice Ponderado

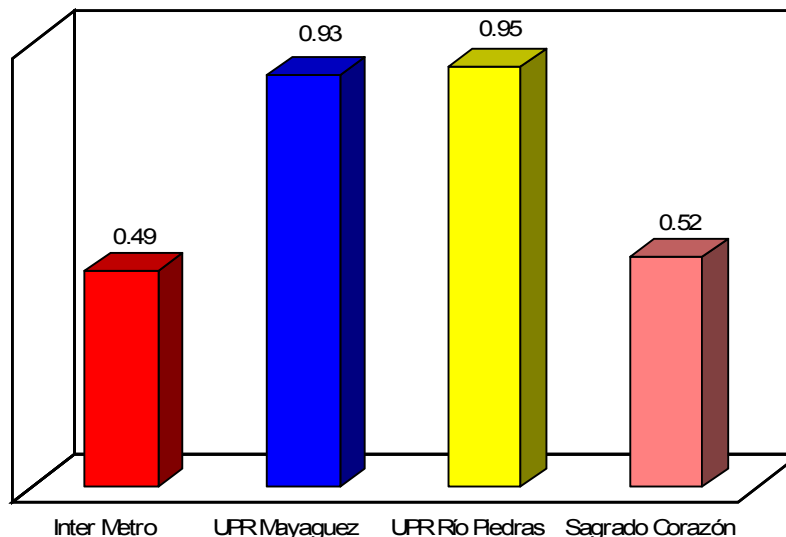
IES	Índice
UPR – Río Piedras	0.94
UPR – Mayagüez	0.91
Universidad del Sagrado Corazón	0.61
Universidad Interamericana - Metro	0.56

Finalmente, se computa el Índice de Competitividad al ajustar los valores del Índice Ponderado combinándolos con los costos por crédito de la institución correspondiente. Se obtiene así el Índice de Competitividad para los programas de Química.

Índice de Competitividad

IES	Índice
UPR – Río Piedras	0.95
UPR – Mayagüez	0.93
Universidad del Sagrado Corazón	0.52
Universidad Interamericana - Metro	0.49

**Programa de Química
Índice de Competitividad**



**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

B. Biología

No existen resultados de reválida para Biología, por lo que se utilizó como indicador la tasa de graduación. En el área de insumos se consideraron: el porcentaje de profesores de tiempo completo, el porcentaje de profesores con doctorado, el promedio de escuela superior de los ingresados en 2005 y el promedio en los exámenes de *College Board* de dichos ingresados.

Programa de Biología
Indicadores Utilizados para el Computo de Sub Índices

IES	Variables de Insumos				Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
UPR – Río Piedras	95.0%	92.0%	3.84	3,198	48%
UPR - Mayaguez	94.0%	85.0%	3.65	2,945	47%
Univ. Interamericana – Metro	37.0%	35.0%	3.11	1,944	15%
Univ. Del Sagrado Corazón	15.0%	40.0%	2.74	1,923	31%

Valores Normalizados de las Variables

IES	Variables de Insumos				Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
UPR – Río Piedras	1.00	1.00	0.95	0.92	1.00
UPR - Mayaguez	0.99	0.93	0.78	0.67	0.98
Univ. Interamericana – Metro	0.39	0.38	0.81	0.61	0.31
Univ. Del Sagrado Corazón	0.16	0.43	1.00	1.00	0.65

Los resultados de los procesos y prácticas en los distintos programas son los siguientes:

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Programa de Biología

Puntuación Otorgada a los Procesos Docentes

Categoría	Inter Metro		UPR Mayaguez		UPR Río Piedras		USC	
	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo
Profesorado	9.5	12	10.5	12	10	12	8	12
Currículo	8.5	11	9	11	9	11	7	11
Avalúo	6.5	9	7	9	7	9	4.5	9

Fuentes: Autoestudios, Catalogos e Información suministrada por las IES

Se obtiene posteriormente el Índice de Procesos y Prácticas.

Índice de Procesos y Prácticas

Categoría	Inter Metro	UPR Mayaguez	UPR Río Piedras	USC
Profesorado	0.79	0.88	0.83	0.67
Currículo	0.77	0.82	0.82	0.64
Avalúo	0.72	0.78	0.78	0.50
Tasa de Retención	0.66	0.84	0.96	0.77
Índice Promedio	0.74	0.83	0.85	0.64

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

El siguiente paso es generar los tres subíndices:

Resultados de los Tres Sub Índices

IES	Insumos	Procesos	Resultados
UPR – Río Piedras	0.97	0.85	1.00
UPR Mayagüez	0.84	0.83	0.98
Universidad del Sagrado Corazón	0.65	0.64	0.65
Univ. Interamericana Metro	0.55	0.74	0.31

Para obtener el Índice Ponderado, se calcula la media aritmética de los tres subíndices. Como observamos en las dos IES de la Universidad de Puerto Rico, la competencia se torna cerrada.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Índice Ponderado

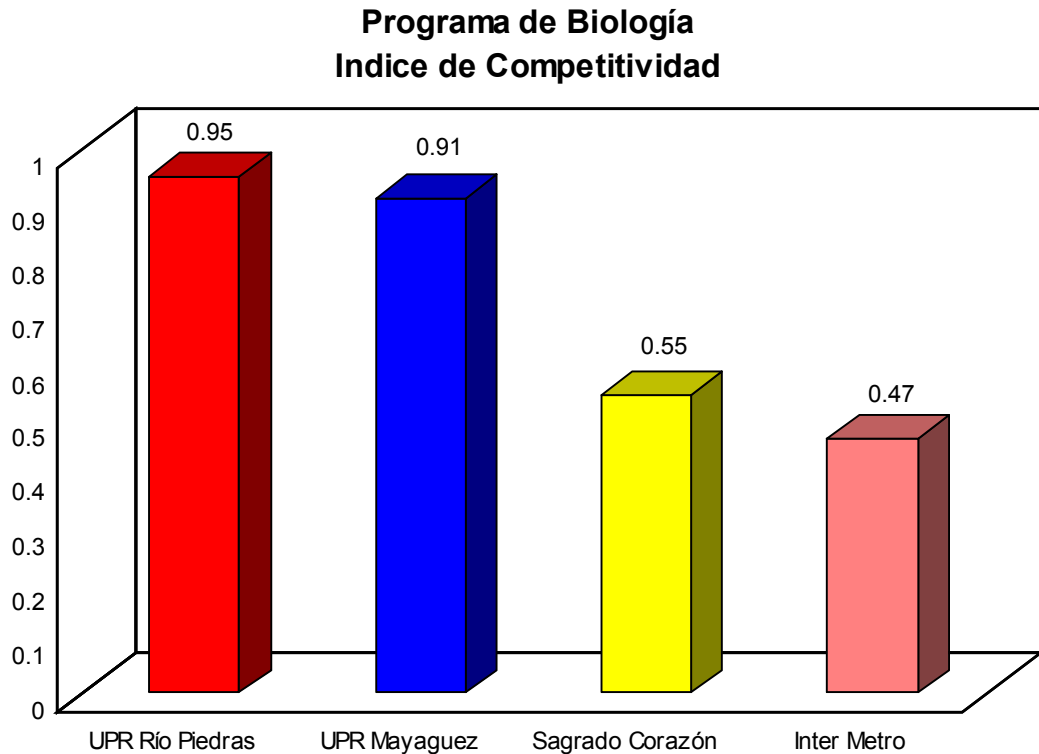
IES	Índice
UPR – Río Piedras	0.94
UPR Mayagüez	0.88
Univ. Del Sagrado Corazón	0.65
Univ. Interamericana - Metro	0.53

Finalmente, se computa el Índice de Competitividad al ajustar los valores del Índice Ponderado con los costos por crédito de la institución correspondiente. Se obtiene así el Índice de Competitividad para los programas de Biología.

Competitividad

IES	Índice
UPR – Río Piedras	0.95
UPR Mayagüez	0.91
Univ. Del Sagrado Corazón	0.55
Univ. Interamericana - Metro	0.47

La inclusión de la variable costos no produce cambios en el ordenamiento, pues las dos instituciones punteras son las que tienen menor costo.



C. Ingeniería

Las instituciones participantes en el programa de Ingeniería fueron: Universidad de Puerto Rico-Recinto de Mayagüez, Universidad Politécnica de Puerto Rico y la Interamericana-Recinto de Bayamón.

En el caso de Ingeniería, fue también posible obtener información de infraestructura. Se incluyeron indicadores de pies cuadrados de salones de clases y laboratorios por estudiante. Se consideró también el porcentaje de profesores de tiempo completo, el porcentaje de profesores con maestría y doctorado, el promedio de escuela superior de los ingresados en 2005, así como la calificación promedio de estos estudiantes en los exámenes de *College Board*.

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Desafortunadamente, no fue posible obtener información de los resultados de los egresados de ingeniería en los exámenes de reválida.

Indicadores Utilizados para el Computo de Sub Índices

IES	Variables de Insumos					Resultados
	Pies Cuadrados de Salones y Lab por estudiante	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
Univ. Politécnica de PR	123	56%	78%	3.34	1,589	27%
Inter Bayamón	40	67%	40%	2.8	2,062	10%
UPR Mayagüez	16.1	94%	100%	3.65	2,944	47%

Valores Normalizados de las Variables

IES	Variables de Insumos					Resultados
	Pies Cuadrados de Salones y Lab por estudiante	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
Univ. Politécnica de PR	1.00	0.59	0.78	0.92	0.54	0.57
Inter Bayamón	0.33	0.71	0.40	0.77	0.70	0.21
UPR Mayagüez	0.13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

El examen de los documentos y manuales sobre procesos y prácticas arrojó los resultados que aparecen en la tabla siguiente.

Programa de Ingeniería

Puntuación Otorgada a los Procesos Docentes

Categoría	UPR Mayaguez		Politécnica		Inter- Bayamón	
	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo
Profesorado	5	7	5	7	3.5	7
Currículo	8	8	8	8	6	8
Avalúo	9	9	7	9	2	9

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Con base en esta información, se computó el subíndice de procesos y prácticas.

Índice de Procesos y Prácticas

Categoría	UPR Mayagüez	Univ. Politécnica	Inter Bayamón
Currículo	1.00	1.00	0.75
Avalúo	1.00	0.78	0.22
Tasa de Retención	0.84	0.74	0.58
Profesorado	0.71	0.71	0.50
Promedio	0.89	0.81	0.51

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

Posteriormente, se consolidó la información cualitativa con la información de insumos y resultados.

Resultados de los Tres Sub Índices

IES	Insumos	Procesos	Resultados
UPR Mayaguez	0.83	0.89	1.00
Univ. Politécnica	0.76	0.81	0.57
Inter Bayamón	0.58	0.51	0.21

Para agregar los tres subíndices, se calculó la media aritmética de éstos, lo cual implica que cada subíndice recibe la misma ponderación. Cabe reiterar que este procedimiento de ponderar por igual cada subíndice se utiliza ante la ausencia de un indicador de resultados tan poderoso como el porcentaje de aprobados en los exámenes de reválida.

Es importante destacar que si bien la UPR Mayagüez queda ubicada en primer lugar, la Universidad Politécnica de Puerto Rico obtiene una puntuación bastante superior a la de la Interamericana de Bayamón.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

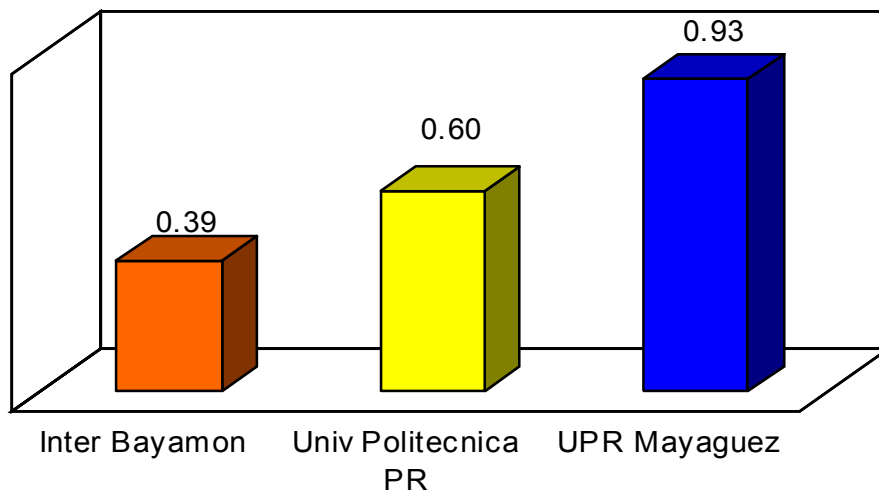
Índice Ponderado

IES	Índice
UPR Mayaguez	0.91
Univ. Politécnica	0.72
Inter Bayamón	0.43

El paso final consiste en ajustar el Índice Ponderado con la información del costo por crédito en cada uno de los programas de ingeniería. En el caso de la UPR-Mayagüez, el costo por crédito es \$38.5, en la Politécnica es de \$155 y en la Interamericana de Bayamón es de \$150. Estos valores se normalizan de manera que la IES con menor costo tomar valor 1 y las restantes valores entre 0 y 1, correspondiéndole a la IES con mayor costo por crédito el menor valor.

Nuevamente, el menor costo de la UPR redundará en una ampliación de la brecha con el resto de los programas similares. No obstante, hay que destacar que la Universidad Politécnica mantiene una distancia significativa de la Interamericana de Bayamón.

Programa de Ingeniería Índice de Competitividad



D. Psicología

El análisis del área de Psicología abarcó los programas ofrecidos por la Universidad de Puerto Rico-Recinto de Río Piedras, la Universidad Carlos Albizu y la Universidad Interamericana-Recinto Metropolitano.

Una particularidad positiva del programa de Psicología es que fue posible obtener cifras sobre los exámenes de reválidas de Psicólogos para el 2004, según información de la Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico. Ello asegura una mayor precisión en el cómputo del Subíndice de Resultados y por consiguiente en el Índice Final de Competitividad.

Para el cómputo de la sección de insumos se incluyó el porcentaje de profesores de tiempo completo, el porcentaje de profesores con doctorado, el promedio de escuela superior de los ingresados en 2005 y el promedio en los exámenes de *College Board* de dichos ingresados. Puesto que no se pudo

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

obtener directamente de la Inter-Metro información sobre los profesores de Psicología, se estableció el supuesto de que el porcentaje de doctores y profesores de tiempo completo es el mismo del recinto.

Programa de Psicología

Indicadores Utilizados para el Computo de Sub Índices

IES	Variables de Insumos				Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	% de Aprobación en Revalida
UPR Río Piedras	76%	92%	3.85	3,187	62%
Universidad Carlos Albizu	66%	88%	ND	ND	59%
Univ. Interamericana Metro	37%	35%	2.90	2,144	27%

Valores Normalizados de las Variables

IES	Variables de Insumos				Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	% de Aprobación en Revalida
UPR Río Piedras	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Universidad Carlos Albizu	0.87	0.96	ND	ND	0.95
Univ. Interamericana Metro	0.48	0.38	0.75	0.67	0.44

Los resultados del análisis de procesos y prácticas son los siguientes:

Programa de Psicología

Puntuación Otorgada a los Procesos Docentes

Categoría	Inter Metro		Carlos Albizu		UPR Rio Piedras	
	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo
Profesorado	9.5	12	9.5	12	9	12
Curriculo	7.5	11	8.5	11	6	11
Avaluo	6.5	9	4.5	9	5.5	9

Fuente: Ortiz, Lord, Hope & Associates con Información de Autoestudios

Sobre la base de estas calificaciones se computa el Subíndice de Procesos y Prácticas.

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Índice de Procesos y Prácticas

Categoría	Inter Metro	Univ. Carlos Albizu	UPR Río Piedras
Profesorado	0.79	0.79	0.75
Avalúo	0.72	0.50	0.61
Currículo	0.68	0.77	0.55
Tasa de Retención	0.66	0.68	0.96
Promedio	0.71	0.69	0.72

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

La información de los procesos y prácticas se combina con la información de los resultados y los insumos y se generan tres subíndices.

Programa de Psicología

Resultados de los Tres Sub Índices

IES	Insumos	Procesos	Resultados
UPR Río Piedras	1.00	0.72	1.00
Univ. Carlos Albizu	0.91	0.69	0.95
Inter Metro	0.57	0.71	0.44

Posteriormente se ponderan los Resultados con 0.5 y los Insumos y Procesos con 0.25 cada uno para obtener el Índice Ponderado. Ello debido a que se obtuvo resultados de reválida para este programa.

Índice Ponderado

IES	Índice
UPR Río Piedras	0.93
Univ. Carlos Albizu	0.88
Inter Metro	0.54

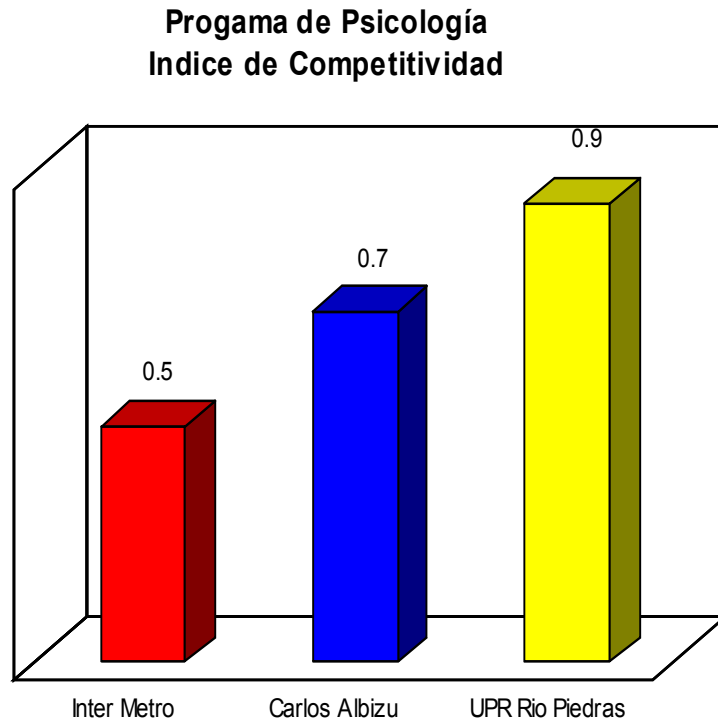
***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

Finalmente, se ajustan los resultados del Índice Ponderado por el costo por crédito en cada uno de los programas de Psicología: \$40 en la UPR, \$140 en la Universidad Interamericana de Puerto Rico y \$185 en la Carlos Albizu. Ello resulta en el Índice de Competitividad para el Programa de Psicología.

Índice de Competitividad

IES	Índice
UPR Río Piedras	0.9
Univ. Carlos Albizu	0.7
Inter Metro	0.5

Se repite una situación similar a la mayoría de los programas. El programa de la UPR queda como el de mayor puntuación según los indicadores utilizados y por ser el que menos cuesta, amplía su ventaja al computarse el Índice de Competitividad.



E. Medicina

El análisis en el área de Medicina abarcó tres programas: El Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico, la Universidad Central del Caribe y la Escuela de Medicina San Juan Bautista.

Afortunadamente, fue posible recopilar cuantiosos datos para los programas de Medicina, gracias a que las instituciones, proveyeron valiosa información sobre infraestructura y equipo computacional.

Para el cómputo del Índice de Insumos, se computaron los siguientes indicadores:

- Pies Cuadrados de Salones de Clases por Estudiante.
- Pies Cuadrados de Laboratorio por Estudiante.

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

- Número de Computadoras por Estudiante.
- Número de Computadoras con Acceso a Internet por Estudiante.
- Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo.
- Porcentaje de Profesores con Doctorado.
- Promedio de Escuela Superior de los Estudiantes de Nuevo Ingreso.
- Calificación Promedio en los Exámenes MCAT de los Estudiantes de Nuevo Ingreso.

Indicadores Utilizados para el Computo de Sub Índices

IES	Variables de Insumos								Variable de Resultados
	Pies Cuadrados de Salones por Estudiante	Pies Cuadrados de Lab. por Estudiante	Total de Comp. por Estudiante	# de Comp. con acceso a Internet por Estudiante	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	% de Aprovechamiento en Revalida
Esc. Medicina San Juan Bautista	54.94	112.41	1.53	1.51	58%	95%	3.01	15.8	0.50
Univ. Central del Caribe	49.01	34.88	0.12	0.12	30%	95%	3.33	21.0	0.64
UPR Ciencias Medicas	7.38	17.15	0.04	0.04	64%	34%	3.60	22.7	0.78

Valores Normalizados de las Variables

IES	Variables de Insumos								Variable de Resultados
	Pies Cuadrados de Salones por Estudiante	Pies Cuadrados de Lab por Estudiante	Total de Comp. por Estudiante	# de Comp. con acceso a Internet por Estudiante	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	% de Aprovechamiento en Revalida
Esc. Medicina San Juan Bautista	1.00	1.00	1.00	1.00	0.92	1.00	0.70	0.70	0.64
Univ. Central del Caribe	0.89	0.31	0.08	0.08	0.48	1.00	0.93	0.93	0.82
UPR Ciencias Medicas	0.13	0.15	0.03	0.03	1.00	0.36	1.00	1.00	1.00

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

En la sección de resultados, se utilizó el porcentaje de alumnos aprobados en los exámenes de reválida, según la información del Tribunal Examinador de Médicos para el periodo 1998-2003. Se computó el promedio ponderado – según el número de estudiantes que tomaron el examen por cada institución – de los exámenes de Ciencias Básicas y Ciencias Clínicas.

En el análisis cualitativo de las IES de Medicina se consideraron además otros indicadores de desempeño que aplican particularmente a las escuelas de medicina por disposición de la organización que acredita estos programas (“Liaison Committee on Medical Education (LCME”). Este conjunto de indicadores se incluye en el apéndice 8 y están categorizados bajo Servicios de Apoyo al Alumno.

Programa de Medicina

Puntuación Otorgada a los Procesos y Prácticas

Categoría	UPR – RCM		Central del Caribe		San Juan Bautista	
	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo
Profesorado	12.5	13	13	13	12	13
Currículo	12	13	11.5	13	12	13
Avalúo	8.5	9	8	9	8	9
Servicios de Apoyo al Alumno	21	27	25.5	27	22	27

Fuentes: Autoestudio, Catálogos e Información suministrada por las IES

Con estos resultados, se computó el Índice de Procesos y Prácticas.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Índice de Procesos y Prácticas

Categoría	UPR – RCM	Central del Caribe	San Juan Bautista
Profesorado	0.96	1.00	0.92
Currículo	0.92	0.88	0.92
Avalúo	0.94	0.89	0.89
Servicios de Apoyo al Alumno	0.78	0.94	0.81
Índice Promedio	0.88	0.91	0.88

Fuentes: Autoestudio, Catálogos e Información suministrada por las IES

Asimismo, se computaron los tres subíndices para cada uno de los programas de Medicina considerados.

**Programa de Medicina
Resultados de los Tres Sub Índices**

IES	Insumos	Procesos y Prácticas	Resultados
Escuela de San Juan Bautista	0.86	0.88	0.64
Universidad Central del Caribe	0.51	0.91	0.82
UPR Ciencias Médicas	0.46	0.88	1.00

Los resultados de la tabla anterior son reflejos de una cerrada competencia en el área de medicina. Cada institución lidera un área determinada. La Escuela de Medicina San Juan Bautista sobresale en la parte de insumos por sus recursos de infraestructura y el elevado porcentaje de profesores con doctorado. La Universidad Central del Caribe es la institución con mejor puntuación en la parte de procesos y prácticas y la UPR encabeza el área de resultados.

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

Al efectuar la ponderación combinada de los tres índices, se le otorga 25% a los insumos y a los procesos y prácticas, respectivamente. El área de resultados recibe una ponderación de 50%. Ello arroja los siguientes resultados.

Ponderación de los Sub Índices

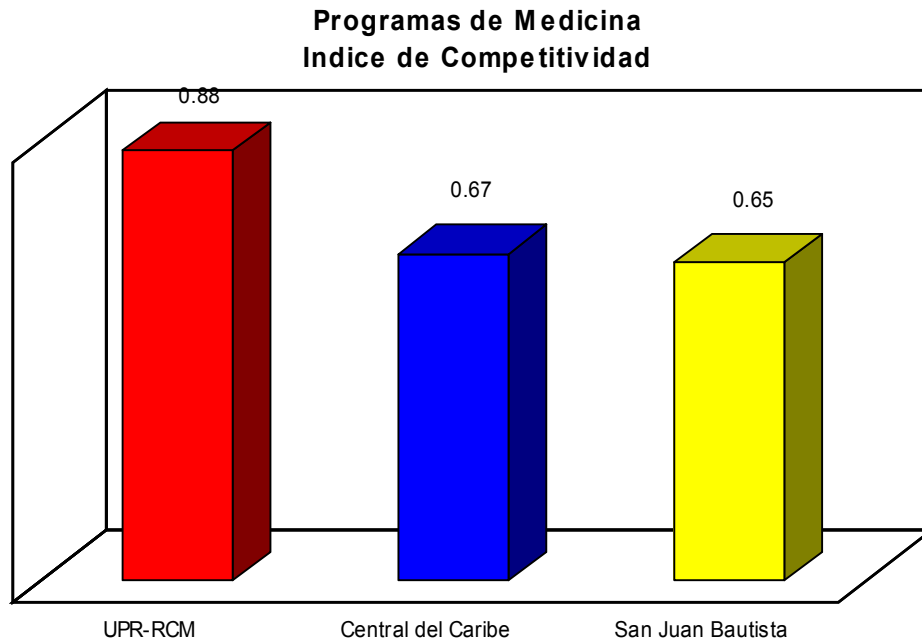
IES	Índice
UPR Ciencias Médicas	0.84
Universidad Central del Caribe	0.76
Escuela de San Juan Bautista	0.75

Los resultados ubican a la UPR Ciencias Médicas en primer lugar, pero es importante destacar que si ponderasen los tres subíndices por igual, San Juan Bautista pasaría a ocupar el primer lugar y la diferencia entre las tres IES sería mínima.

Para computar el Índice de Competitividad, se refinó el Índice Ponderado con el Índice de Costos. La variable de costos utilizada fue el costo de la matrícula anual para el estudiante (*tuition and fees*). Este costo en UPR-Ciencias Médicas asciende a \$6,965, en la Universidad Central del Caribe a \$20,000 y en la San Juan Bautista a \$18,000. Se sigue el procedimiento descrito anteriormente de computar el inverso del costo para poder integrarlo con el Índice Ponderado o de Calidad, previamente computado.

Índice de Competitividad

IES	Índice
UPR Ciencias Medicas	0.88
San Juan Bautista	0.65
Universidad Central del Caribe	0.67



F. Derecho

El programa de Derecho tiene algunas particularidades, debido a que es un programa al cual ingresan estudiantes que han cursado cuatro años de estudio y han completado un bachillerato. Se compararon los programas de cuatro escuelas de Derecho: Universidad de Puerto Rico-Recinto de Río Piedras, Interamericana- Derecho, Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico y la Eugenio María de Hostos.

Para computar el Subíndice de insumos, se utilizó la calificación promedio en los exámenes de LSAT de los estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2005-2006. Por ser un programa de postgrado, se consideró que era más conveniente medir el nivel de la facultad en función del porcentaje de profesores que tienen doctorado, en lugar de la suma doctorado-maestría, tal como se ha

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

hizo en la mayoría de los programas. El resto de los indicadores de insumos son los mismos computados para los restantes programas.

En la sección de resultados, se utilizó un solo indicador, el porcentaje de los alumnos de cada institución aprobados (*passing rate*) en el examen de reválida de Abogados. La información utilizada corresponde al promedio ponderado de estudiantes aprobados en el periodo 1998-2002. Entendemos que este variable es un indicador efectivo en cuanto a la medición de resultados, pues, a diferencia de la tasa de retención refleja el desempeño de estudiantes que han completado el programa.

Indicadores Utilizados para el Computo de Sub Índices

IES	Variables de Insumos			Variable de Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	% de Aprovechamiento en Revalida
Pontificia Univ. Católica de PR, Recinto de Ponce	67.6%	0.0%	136	47%
Escuela de Derecho Eugenio María de Hostos	56.3%	15.6%	131	26%
Esc. De Derecho UPR, Río Piedras	57.4%	33.3%	146	72%
Esc. De Derecho Univ. Interamericana	34.0%	34.9%	139	48%

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Valores Normalizados de las Variables

IES	Variables de Insumos			Variable de Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	% de Aprovechamiento en Revalida
Pontificia Univ. Católica de PR, Recinto de Ponce	1.00	0.00	0.93	0.65
Esc. De Derecho UPR, Río Piedras	0.85	0.95	1.00	1.00
Escuela de Derecho Eugenio María de Hostos	0.83	0.45	0.90	0.36
Esc. De Derecho Univ. Interamericana	0.50	1.00	0.95	0.67

El análisis cualitativo, por su parte, arrojó los siguientes resultados:

Programa de Derecho

Puntuación Otorgada a los Procesos Docentes

Categoría	UPR		Inter		Hostos		PUCPR	
	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo
Profesorado	14	14	14	14	14	14	14	14
Currículo	7	8	7	8	7	8	5.5	8
Avalúo	5	10	7.5	10	4.5	10	4.5	10

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

Sobre la base de estas calificaciones, se construyó el Índice de Procesos y Prácticas para el programa de Derecho.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Índice de Procesos y Prácticas

	UPR	Inter Derecho	Eugenio María de Hostos	PUCPR
Categoría				
Profesorado	1.00	1.00	1.00	1.00
Currículo	0.88	0.88	0.88	0.69
Avalúo	0.50	0.75	0.45	0.45
Índice Promedio	0.79	0.88	0.78	0.71

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

Los resultados de la parte de procesos y prácticas se integraron con los índices de insumos y resultados.

Programa de Derecho

Resultados de los Tres Sub Índices

IES	Insumos	Procesos y Prácticas	Resultados
Esc. De Derecho UPR, Río Piedras	0.9	0.7	1.0
Esc. De Derecho Univ. Interamericana	0.8	0.8	0.6
Escuela de Derecho Eugenio María de Hostos	0.7	0.7	0.3
Pontificia Univ. Católica de PR, Recinto de Ponce	0.6	0.7	0.6

Posteriormente, se ponderó cada uno de los tres Subíndices para obtener el Índice Ponderado, como paso previo al cómputo del índice de competitividad.

Ponderación Sub Índices

IES	Insumos
Esc. De Derecho UPR, Río Piedras	0.93
Esc. De Derecho Univ. Interamericana	0.76
Pontificia Univ. Católica de PR, Recinto de Ponce	0.66
Escuela de Derecho Eugenio María de Hostos	0.56

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

Finalmente, los valores del Índice Ponderado se combinaron con el Índice de Costos, nuevamente calculado como el inverso del costo por crédito. El costo por crédito en cada una de las IES incluidas en el estudio se muestra a continuación.

Escuelas de Derecho

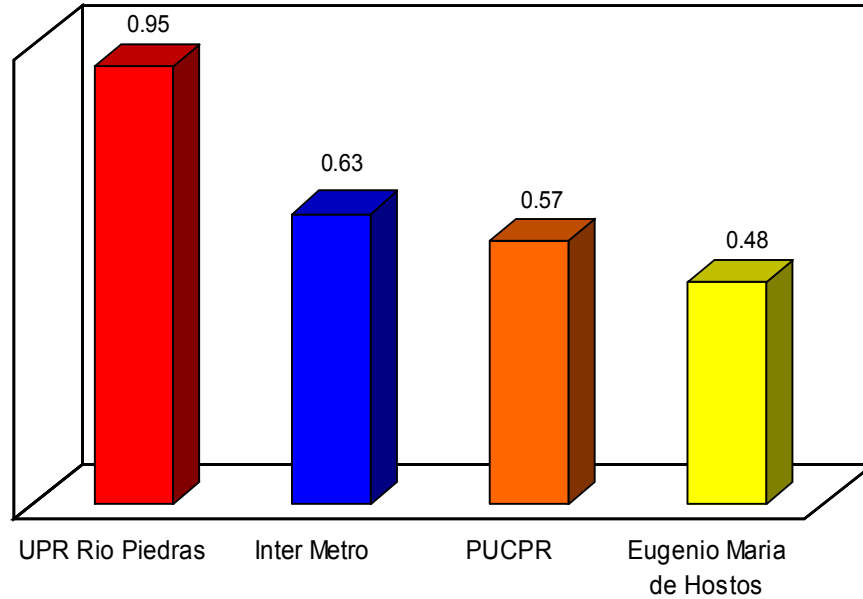
Costo por Crédito

Inter - Derecho	\$410
Esc. Derecho Eugenio Hostos	\$400
Universidad Católica de Ponce	\$370
UPR Río Piedras	\$100

Al incluir el costo con una ponderación de 25%, la brecha a favor de la UPR-Río Piedras aumenta. No obstante, un cambio en la ponderación asignada a la variable costos no cambiaría el orden de las IES.

Índice de Competitividad	
IES	Índice
UPR Río Piedras	0.95
Inter Derecho	0.63
Pontificia Universidad Católica	0.57
Eugenio Maria de Hostos	0.48

**Programa de Derecho
Indice de Competitividad**



G. Artes Plásticas

El análisis en el programa de Artes Plásticas abarcó los programas ofrecidos por las siguientes instituciones: Escuela de Artes Plásticas de Puerto Rico, Interamericana de San Germán y la UPR Río Piedras.

Para este programa se utilizó la retención como indicador de resultado. La información correspondiente a tasas de retención y graduación se obtuvo de la citada página de IPEDs.

En el área de insumos se consideraron cuatro indicadores:

- A. Porcentaje de profesores de tiempo completo
- B. Porcentaje de profesores con Maestría o Doctorado

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

- C. Promedio de Escuela Superior de los estudiantes admitidos en el curso 2005-2006.
- D. Calificación promedio en los exámenes de *College Board* de los estudiantes admitidos en el curso 2004-2005.

Programas de Artes Plásticas

Indicadores Utilizados para el Computo de Sub Índices

IES	Variables de Insumos				Variable de Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
Univ. De Puerto Rico, Río Piedras	63.0%	92.6%	3.33	1,734	48%
Escuela de Artes Plásticas	45.0%	53.0%	3.02	1,500	36%
Univ. Interamericana, San Germán	41.4%	89.2%	2.95	1,629	19%

Valores Normalizados de las Variables

IES	Variables de Insumos				Variable de Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
Univ. De Puerto Rico, Río Piedras	1.00	1.00	1.00	1.00	1.0
Escuela de Artes Plásticas	0.71	0.57	0.91	0.87	0.8
Univ. Interamericana, San Germán	0.66	0.96	0.89	0.94	0.4

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

El procedimiento para el cómputo de los diferentes Subíndices es el mismo que se siguió para los demás programas.

Los resultados del análisis de los procedimientos y prácticas docentes se presentan a continuación.

Programa de Arte

Puntuación Otorgada a los Procesos Docentes

Categoría	EAP		Inter San German		UPR Río Piedras	
	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo
Profesorado	8	11	5	6	9	12
Currículo	8	9	6	7	6	11
Avalúo	7	9	4	8	5.5	9

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

Sobre la base de estos resultados se calcula el Índice de Procesos y Prácticas.

Índice de Procesos y Prácticas

Categoría	EAP	Inter San Germán	UPR Río Piedras
Profesorado	0.73	0.83	0.75
Currículo	0.89	0.86	0.55
Avalúo	0.78	0.50	0.61
Tasa de Retención	0.94	0.69	0.88
Índice Promedio	0.83	0.72	0.70

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

Los resultados anteriores se integran con los resultados de los Sub Índices.

**Programa de Artes Plásticas
Resultados de los Tres Sub Índices**

IES	Insumos	Procesos	Resultados
UPR Río Piedras	1.00	0.70	1.00
Inter San Germán	0.86	0.72	0.40
Escuela de Artes Plásticas	0.76	0.83	0.75

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

Para computar el Índice Ponderado o de Calidad, se le asignó a cada subíndice el mismo valor. Es decir, el mismo procedimiento aplicado en los casos de los programas para los cuales no hay resultados de reválidas.

Índice Ponderado

IES	Índice ponderado
UPR Río Piedras	0.90
Escuela de Artes Plásticas	0.78
Inter San Germán	0.66

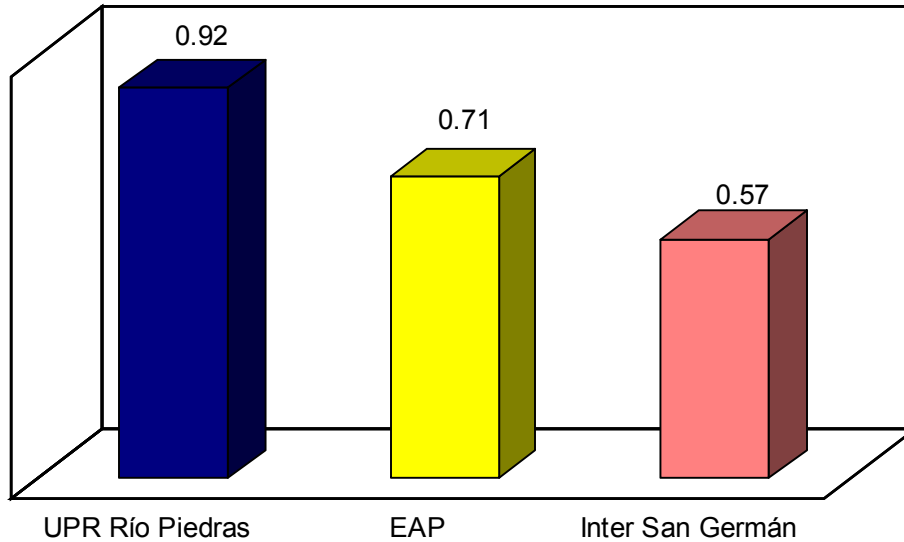
En realidad, el programa de Artes Plásticas muestra un cuadro de competencia cerrada entre las instituciones incluidas. La diferencia a favor de la UPR reside en la mayor puntuación de sus ingresados en los exámenes de *College Board* y en el Promedio de Escuela Superior. Sin embargo, hay que destacar como buena práctica de la EAP el completo programa de avalúo y currículo, su programa de actividades co-curriculares, viajes e intercambios educativos que esta institución posee, que la hace sobresalir entre la UPR y la Interamericana de San Germán.

La ventaja de la UPR se amplía al calcular el Índice de Competitividad, puesto que los costos por crédito de las otras dos IES son superiores. El costo por crédito en la Escuela de Artes Plásticas es de \$80 por crédito, en la Inter San Germán \$140 y en la UPR \$40.

Índice de Competitividad

IES	Índice
UPR Río Piedras	0.92
Escuela de Artes Plásticas	0.71
Inter San Germán	0.57

**Programa de Artes Plásticas
Índice de Competitividad**



H. Contabilidad

En el área de Contabilidad se analizaron 3 programas correspondientes a las siguientes instituciones: Universidad de PR-Recinto de Río Piedras, la Interamericana de Bayamón y la Interamericana Metro.

En la parte cuantitativa se consideraron los 4 indicadores ya descritos. En el área de resultados se utilizó la tasa de graduación.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Programas de Contabilidad

Indicadores Utilizados para el Computo de Sub Índices

IES	Variables de Insumos				Variable de Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
UPR Río Piedras	86.4%	96.0%	3.72	3,049	48%
Univ. Interamericana, Metro	37.0%	97.0%	2.9	1,900	15%
Univ. Interamericana, Bayamón	23.0%	96.0%	2.8	2,062	10%

Valores Normalizados de las Variables

IES	Variables de Insumos				Variable de Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
UPR Río Piedras	1.00	0.99	1.00	1.00	1.0
Univ. Interamericana, Metro	0.43	1.00	0.78	0.62	0.3
Univ. Interamericana, Bayamón	0.27	0.99	0.75	0.68	0.2

El análisis de los procesos y prácticas permitió otorgar las siguientes calificaciones.

Programa de Contabilidad

Puntuación Otorgada a los Procesos Docentes

Categoría	Inter Metro		Inter Bayamon		UPR Río Piedras	
	Puntuacion	Maximo	Puntuacion	Maximo	Puntuacion	Maximo
Profesorado	9.5	12	9.5	12	9	12
Curriculo	6.5	11	6.5	11	7.5	11
Avaluo	6.5	9	6.5	9	5.5	9

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

Posteriormente, se calculó el Índice de Procesos y Prácticas, con la adición de la tasa de retención de cada institución.

Índice de Procesos y Prácticas

Categoría	Inter Metro	Inter Bayamón	UPR Río Piedras
Profesorado	0.79	0.79	0.75
Currículo	0.59	0.59	0.68
Avalúo	0.72	0.72	0.61
Tasa de Retención	0.66	0.58	0.93
Índice Promedio	0.69	0.67	0.74

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

Posteriormente se integra la información de los tres subíndices.

**Programa de Contabilidad
Resultados de los Tres Sub Índices**

IES	Insumos	Procesos	Resultados
UPR Río Piedras	1.00	0.74	1.00
Inter Metro	0.71	0.69	0.31
Inter Bayamón	0.67	0.67	0.21

Se crea el índice ponderado o de calidad mediante el cómputo de la media aritmética de los tres subíndices.

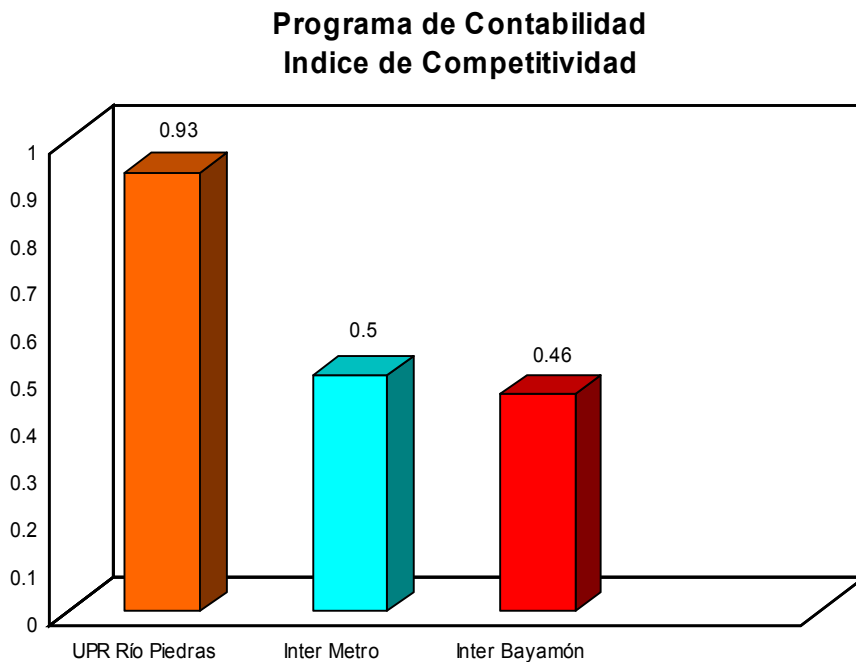
Índice Ponderado

IES	Índice ponderado
UPR Río Piedras	0.91
Inter Metro	0.57
Inter Bayamón	0.52

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

Finalmente se computa el índice de competitividad, que incluye la variable costo por crédito. Los valores son los mismos de otros programas: \$140 por crédito en la Inter y \$40 en la UPR.

Índice de Competitividad	
UPR Río Piedras	0.93
Inter Metro	0.50
Inter Bayamón	0.46



I. Comunicaciones

En el área de Comunicaciones, se compararon los programas de sólo dos IES en Puerto Rico: la Universidad del Sagrado Corazón (USC) y la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

La Universidad de Puerto Rico fue la única institución que suministró información sobre las tasas de retención de los estudiantes para ese programa en específico. La información de las tasas de retención y graduación de Sagrado Corazón, se obtuvo de la página web del *Integrated Postsecondary Education System*.² La información de la tasa de graduación de la UPR Río Piedras se obtuvo de la misma fuente.

Para construir el índice de calidad de insumos se utilizaron los siguientes indicadores.

- A. Porcentaje de profesores de tiempo completo
- B. Porcentaje de profesores con Maestría o Doctorado
- C. Promedio de Escuela Superior de los estudiantes admitidos en el curso 2005-2006.
- D. Calificación promedio en los exámenes de *College Board* de los estudiantes admitidos en el curso 2004-2005.

Indicadores Utilizados para el Computo de Sub Indices

IES	Variables de Insumo			Resultados	
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Academico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admision	Tasa de Graduacion del Programa
UPR Río Piedras	71.4%	97.6%	3.85	3,213	48%
Universidad del Sagrado Corazón	15.0%	100.0%	3.05	2,194	31%

Valores Normalizados de las Variables

IES	Variables de Insumo			Resultados	
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Academico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admision	Tasa de Graduacion del Programa
UPR Río Piedras	100.0%	97.6%	1.00	1.00	1.0
Universidad del Sagrado Corazón	21.0%	100.0%	0.79	0.68	0.6

² <http://nces.ed.gov/ipeds/>

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Con respecto a los indicadores de procesos, se otorgaron puntuaciones a cada institución donde y como se puede apreciar en la siguiente tabla, cada uno de estos renglones tenía una puntuación máxima posible.

Programa de Comunicaciones

Puntuación Otorgada a los Procesos Docentes

Categoría	USC		UPR – Río Piedras	
	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo
Profesorado	8	12	10	12
Currículo	7	11	6	11
Avalúo	4.5	9	5.5	9

Fuentes: Autoestudio, Catálogos e Información suministrada por la IES

Sobre la base de esta información se elaboró el Índice o Subíndice de Procesos y Prácticas a las categorías de indicadores mostrados en la tabla de arriba, se le agregó la tasa de retención y se computó la media aritmética de todos los indicadores.

Índice de Procesos y Prácticas

	USC	UPR Río Piedras
Profesorado	0.7	0.8
Currículo	0.6	0.5
Avalúo	0.5	0.6
Tasa de Retención	0.8	0.9
Índice Promedio	0.64	0.71

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

Los valores de los Índices de Insumos, Procesos y Prácticas y Resultados se integraron para realizar el índice ponderado. Cada uno de estos índices se

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

computó tal como se describió en la sección anterior, lo cual asegura la normalización de los valores de cada variable y su posterior integración dentro de un Índice Ponderado.

Resultados de los Tres Sub Índices

IES	Insumos	Procesos y Prácticas	Resultados
UPR Río Piedras	0.99	0.71	1.00
Univ. del Sagrado Corazón	0.67	0.64	0.65

Se calcula entonces el Índice Ponderado, asignándole el mismo peso a cada uno de los tres índices. Se decidió proceder de esta forma, pues no existe para este programa información sobre reválida o exámenes de profesión, información que sí fue posible obtener para otros programas, en cuyos casos los Resultados se ponderaron con 0.5.

Índice Ponderado

IES	Índice
UPR Río Piedras	0.90
Universidad del Sagrado Corazon	0.65

El Índice Ponderado puede interpretarse también como un Índice de Calidad del Programa en General. Sin embargo, para medir la Competitividad es necesario considerar el costo del programa, de manera que se pueda obtener **un indicador que considere también el costo que enfrenta el estudiante.**

Surge así un Índice que pondera la calidad con 75% y el costo del programa con 25%. Puesto que el costo por crédito de la UPR es inferior al del

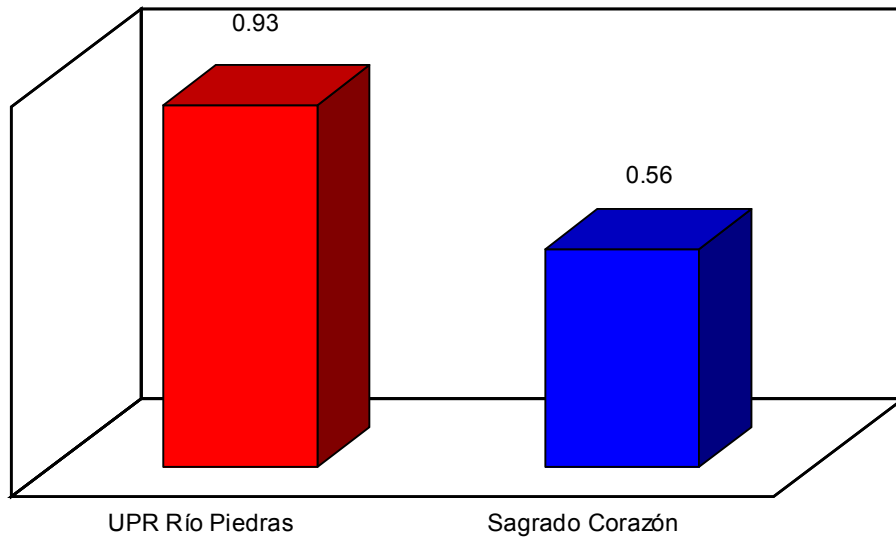
*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Sagrado Corazón, el Índice de Competitividad incrementa la brecha entre ambos programas.

Índice de Competitividad

<u>IES</u>	<u>Índice</u>
UPR Río Piedras	0.93
Universidad del Sagrado Corazón	0.56

**Programa de Comunicaciones
Índice de Competitividad**



J. Educación

Educación fue el área que abarcó el mayor número de instituciones consideradas en el análisis. Se examinaron los programas de la Universidad Interamericana de PR en cinco de sus recintos: Aguadilla, Barranquitas, Arecibo, Metro y Ponce. Se incluyó también el programa de Educación ofrecido por la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras.

Otro aspecto positivo del análisis en el área de educación fue la disponibilidad de información sobre los resultados de los egresados de los

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

distintos programas en los exámenes de reválida del College Board 2004-2005.

Como medida de resultado, se utilizó el porcentaje de alumnos aprobados en el examen (*passing rate*) de los egresados de cada institución. También se incluyó en el cómputo de los resultados la tasa de graduación de cada programa ofrecido por institución.

Programas de Educación

Indicadores Utilizados para el Computo del Sub Índice

IES	Variables de Insumos				Variable de Resultados	
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	% de Aprobación en Revalida	Tasa de Graduación del Programa
Univ. Interamericana, Ponce	97.0%	100.0%	2.81	1,882	75%	13.0%
UPR, Río Piedras	90.0%	99.0%	3.52	2,700	97%	48.0%
Univ. Interamericana, Barranquitas	40.0%	40.0%	2.93	1,484	85%	17.0%
Univ. Interamericana, Metro	37.0%	97.0%	2.85	1,897	75%	15.0%
Univ. Interamericana, Aguadilla	36.0%	92.0%	2.75	1,737	80%	16.0%
Univ. Interamericana, Arecibo	36.0%	45.0%	2.90	1,814	88%	18.0%

Valores Normalizados de las Variables

IES	Variables de Insumos				Variable de Resultados	
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	% de Aprobación en Revalida	Tasa de Graduación del Programa
Univ. Interamericana, Ponce	1.00	1.00	0.80	0.70	0.77	0.27
UPR, Río Piedras	0.93	0.99	1.00	1.00	1.00	1.00
Univ. Interamericana, Barranquitas	0.41	0.40	0.83	0.55	0.88	0.35
Univ. Interamericana, Metro	0.38	0.97	0.81	0.70	0.77	0.31
Univ. Interamericana, Aguadilla	0.37	0.92	0.78	0.64	0.82	0.33
Univ. Interamericana, Arecibo	0.37	0.45	0.82	0.67	0.91	0.38

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Se presentan primeramente los resultados del análisis de procesos y prácticas. Nótese que hay varios programas que reciben puntuaciones muy similares y elevadas, como son los casos de la UPR, y los recintos de Barranquitas y Ponce de la Universidad Interamericana.

**Programa de Educación
Índice de Procesos y Prácticas**

Categoría	Inter Aguadilla	Inter Barranquitas	Inter Arecibo	Inter Metro	Inter Ponce	UPR Río Piedras
Profesorado	0.38	0.88	0.56	0.63	0.94	0.88
Curriculo	0.67	0.92	0.75	0.65	0.83	0.91
Avaluo	0.38	0.88	0.63	0.75	0.81	0.89
Tasa de Retención	0.64	0.63	0.64	0.66	0.63	0.87
Índice Promedio	0.51	0.82	0.64	0.67	0.80	0.88

Fuente: Ortiz, Lord, Hope & Associates

Posteriormente, se utilizaron los datos recopilados para calcular cada uno de los tres Subíndices.

Resultados de los Tres Sub Índices

IES	Insumos	Procesos	Resultados
UPR, Río Piedras	0.98	0.88	1.00
Univ. Interamericana, Ponce	0.87	0.80	0.52
Univ. Interamericana, Metro	0.71	0.82	0.54
Univ. Interamericana, Aguadilla	0.68	0.51	0.58
Univ. Interamericana, Arecibo	0.58	0.64	0.64
Univ. Interamericana, Barranquitas	0.55	0.67	0.62

En el caso de los programas de educación, como fue posible obtener información sobre las reválidas, se pondera el subíndice de resultados con 0.5, de manera que los resultados pesen más en el cómputo del índice de competitividad.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Ponderación de Sub Índices

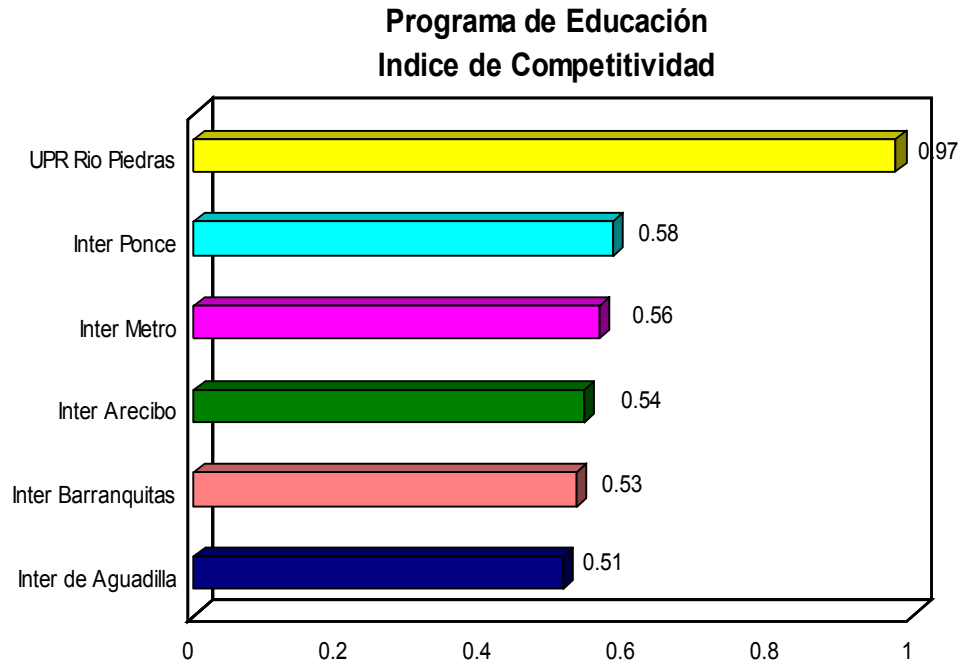
IES	Índice
UPR Río Piedras	0.96
Universidad Interamericana – Ponce	0.68
Universidad Interamericana – Metro	0.66
Universidad Interamericana – Arecibo	0.63
Universidad Interamericana – Barranquitas	0.61
Universidad Interamericana – Aguadilla	0.59

Finalmente, se combinan los resultados del Índice Ponderado de Calidad con los el Índice de Costos por Crédito en cada programa. Reiteramos que en este procedimiento, la IES con menor costo es que la toma valor 1, mientras que las restantes toman valores entre 0 y 1, con las IES con mayor costo tomando los valores más cercanos a 0. Los programas de la Inter tienen un costo de \$140 por crédito, mientras que el de la UPR tiene un costo de \$40. En el proceso de normalización, lo que cuenta es que el costo por crédito en la Inter es 3.5 veces el de la UPR. Se obtiene así el Índice de Competitividad para cada IES en el área de Educación.

Índice de Competitividad

IES	Índice
UPR Rio Piedras	0.97
Inter Ponce	0.58
Inter Metro	0.56
Inter Arecibo	0.54
Inter Barranquitas	0.53
Inter de Aguadilla	0.51

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*



K. Trabajo Social

Se analizaron en esta área los programas correspondientes a las siguientes instituciones: Universidad de Puerto Rico-Recinto de Río Piedras, y los recintos de Arecibo y Metropolitano de la Universidad Interamericana.

No se cuenta con un indicador que mida el desempeño de los egresados de estos programas, o al menos su nivel de preparación y conocimientos, como serían los exámenes de reválida. Se incluyeron en el cómputo de los resultados la tasa de retención y la tasa de graduación de cada programa ofrecido por institución.

En el área de insumos se consideraron cuatro indicadores:

- A. Porcentaje de profesores de tiempo completo

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

- B. Porcentaje de profesores con Maestría o Doctorado
- C. Promedio de Escuela Superior de los estudiantes admitidos en el curso 2005-2006.
- D. Calificación promedio en los exámenes de *College Board* de los estudiantes admitidos en el curso 2004-2005.

Programas de Trabajo Social

Indicadores Utilizados para el Computo del Sub Índice

IES	Variables de Insumos				Variable de Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
UPR, Río Piedras	62.5%	100.0%	3.66	2,845	48%
Univ. Interamericana, Metro	36.6%	97.0%	2.98	1,972	15%
Univ. Interamericana, Arecibo	36.4%	45.3%	2.81	1,814	18%

Valores Normalizados de las Variables

IES	Variables de Insumos				Variable de Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
UPR, Río Piedras	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Univ. Interamericana, Metro	0.59	0.97	0.81	0.69	0.31
Univ. Interamericana, Arecibo	0.58	0.45	0.77	0.64	0.38

El análisis de los procesos y prácticas requirió una evaluación de los autoestudios y otros documentos relevantes de cada programa por institución. Se presentan a continuación los resultados estas evaluaciones.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Programa de Trabajo Social

Puntuación Otorgada a los Procesos Docentes

Categoría	Inter Metro		Inter Arecibo		UPR Río Piedras	
	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo
Profesorado	9.5	12	10	12	9	12
Currículo	7.5	11	6.5	11	6	11
Avalúo	6.5	9	9	9	7	9

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

Índice de Procesos y Prácticas

Categoría	Inter Metro	Inter Arecibo	UPR Río Piedras
Profesorado	0.79	0.83	0.75
Curriculo	0.68	0.59	0.55
Avaluo	0.72	1.00	0.78
Tasa de Retención	0.66	0.64	0.91
Índice Promedio	0.71	0.77	0.75

Posteriormente se procede a calcular cada uno de los tres subíndices. Para una descripción más detallada de las variables utilizadas para el cómputo de los índices de insumos y resultados ver Apéndice.

Resultados de los Tres Sub Índices

IES	Insumos	Procesos	Resultados
UPR, Río Piedras	1.00	0.75	1.00
Univ. Interamericana, Metro	0.77	0.71	0.31
Univ. Interamericana, Arecibo	0.61	0.77	0.38

En el cómputo del índice de Calidad o Ponderado, cada uno de los tres subíndices se pondera por igual, lo que equivale que el índice se convierte en una media aritmética. Este procedimiento se siguió por no contar con todos los indicadores de resultados que se esperaba tener en un inicio.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

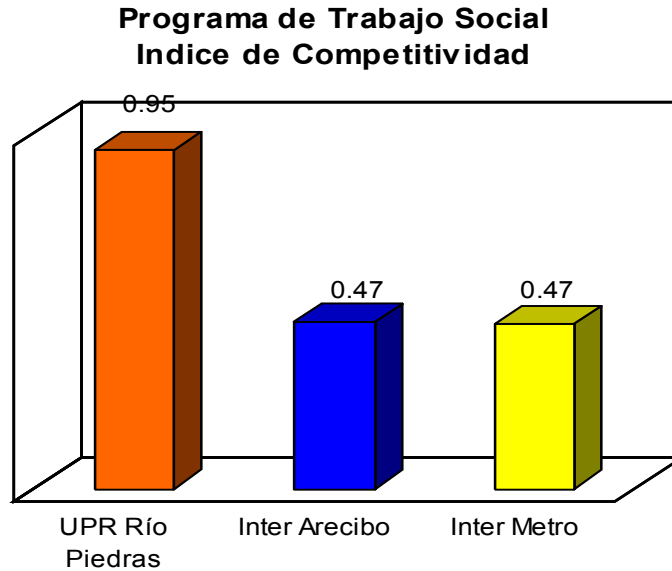
Índice Ponderado

IES	Índice ponderado
UPR Río Piedras	0.94
Inter Metro	0.53
Inter Arecibo	0.53

Finalmente se calcula el Índice de Competitividad, incluyendo el Índice de Costos, calculado en función de los costos por crédito de cada programa. Para la UPR es \$40, mientras que para los recintos de la Inter es de \$140. Al igual que en programas anteriores, la variable costos se pondera con 0.25.

Índice de Competitividad

IES	Índice
UPR Río Piedras	0.95
Inter Metro	0.47
Inter Arecibo	0.47



L. Enfermería

En el área de se analizaron 3 programas correspondientes a las siguientes instituciones: Universidad de PR-Recinto de Ciencias Médicas, Interamericana de Arecibo e Interamericana Metro.

En la parte cuantitativa se consideraron los 4 indicadores ya descritos.

Programas de Enfermería

Indicadores Utilizados para el Computo de Sub Índices

IES	Variables de Insumos				Variable de Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado o Maestría	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
UPR, Recinto Ciencias Médicas	100.0%	100.0%	3.00	2,500	48%
Univ. Interamericana, Metro	36.6%	97.0%	2.73	2,097	15%
Univ. Interamericana, Arecibo	36.4%	45.3%	2.88	1,818	18%

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Valores Normalizados de las Variables

IES	Variables de Insumos				Variable de Resultados
	% de Profesores de Tiempo Completo	% de Profesores con Doctorado	Promedio Académico en Escuela Superior	Resultados en Pruebas Estandarizadas de Admisión	Tasa de Graduación del Programa
UPR, Recinto Ciencias Medicas	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Univ. Interamericana, Metro	0.37	0.97	0.91	0.84	0.31
Univ. Interamericana, Arecibo	0.36	0.45	0.96	0.73	0.38

El análisis de los procesos y prácticas permitió otorgar las siguientes calificaciones.

Programa de Enfermería

Puntuación Otorgada a los Procesos Docentes

Categoría	Inter Metro		UPR - RCM		Inter Arecibo	
	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo	Puntuación	Máximo
Profesorado	9	12	10	12	10.5	12
Currículo	7.5	11	11	11	6.5	11
Avalúo	6.5	9	8	9	9	9

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

Nuevamente, las puntuaciones y los correspondientes resultados del índice ubican a la UPR en la primera posición.

Índice de Procesos y Prácticas

Categoría	Inter Metro	UPR-RCM	Inter Arecibo
Profesorado	0.75	0.83	0.88
Currículo	0.68	1.00	0.59
Avalúo	0.72	0.89	1.00
Tasa de Retención	0.66	0.87	0.64
Índice Promedio	0.72	0.91	0.82

Fuentes: Autoestudios, Catálogos e Información suministrada por las IES

Posteriormente se integra la información de los tres subíndices.

Resultados de los Tres Sub Índices

IES	Insumos	Procesos y Prácticas	Resultados
UPR Recinto Ciencias Medicas	1.00	0.91	1.00
Univ. Interamericana Metro	0.77	0.72	0.54
Univ. Interamericana Arecibo	0.63	0.82	0.56

Se crea el índice ponderado o de calidad mediante el cómputo de la media aritmética de los tres subíndices.

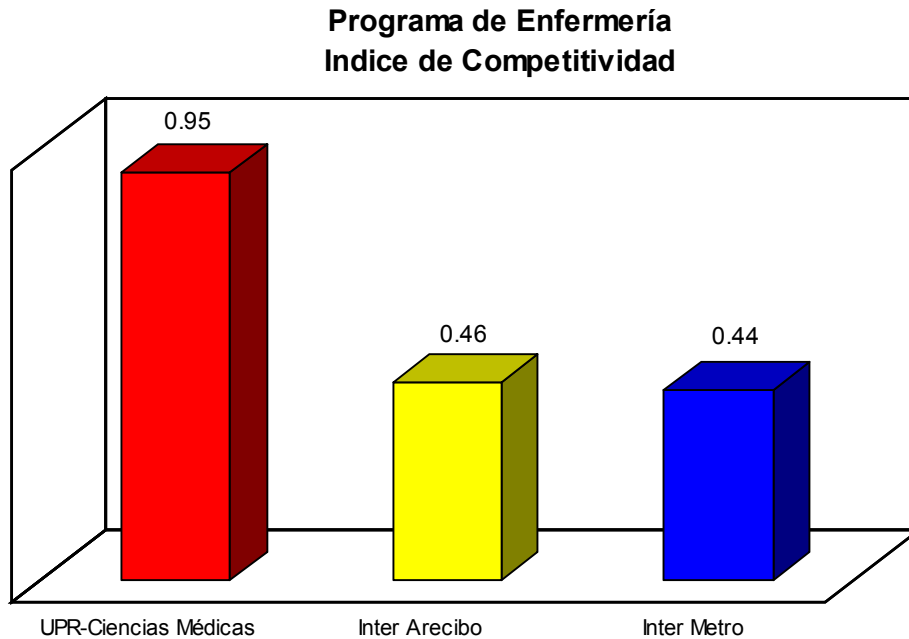
Índice Ponderado

IES	Índice
UPR Recinto Ciencias Medicas	0.93
Univ. Interamericana Arecibo	0.52
Univ. Interamericana Metro	0.49

Finalmente se computa el índice de competitividad, que incluye la variable costo por crédito. Los valores son los mismos de otros programas: \$140 por crédito en la Inter y \$40 en la UPR.

Competitividad

IES	Índice
UPR Recinto Ciencias Medicas	0.95
Univ. Interamericana Arecibo	0.46
Univ. Interamericana Metro	0.44



IV. Relación Correlacional entre los Distintos Grupos de Variables

En la sección anterior se presentaron los resultados de los Índices y Subíndices correspondientes a los insumos del proceso educativo en cada programa, los procesos y prácticas y finalmente, el de resultados.

A pesar de que los instrumentos cuantitativos desarrollados para ordenar los distintos programas según su calidad y competitividad combinan los tres bloques arriba mencionados, no puede perderse de vista que éstos no son excluyentes entre sí, sino que existe una relación de correlación entre ellos que es importante conocer. En última instancia, el objetivo de todo programa docente es formar profesionales competentes, con conocimientos y destrezas afines con los requerimientos de su profesión. Estos logros o resultados - que ha sido el término empleado en este trabajo - dependen a su vez de la forma en

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

que cada programa sea capaz de combinar, **a través de los procesos y prácticas, los insumos con que cuenta para desarrollar las labores inherentes a toda IES en centralidad con su misión.**

Asimismo, en la medida en que los procesos y prácticas sean cualitativamente superiores, es de esperar que los resultados reflejen lo que podríamos llamar el valor agregado a los insumos del sistema. Dicho de otra forma, reviste interés verificar en qué medida los resultados o logros en un programa determinado dependen de cada uno de los factores que inciden sobre ellos. Se intenta medir la incidencia simultánea de los insumos del sistema, así como de los procesos y prácticas, sobre los resultados del programa.

Dicha medición es posible porque los insumos, los procesos y prácticas, por una parte, y los resultados por otra, han sido cuantificados en índices. Aunque estos índices tienen un carácter ordinal, la diferencia entre el valor que toma cada uno de ellos y el valor 1 - máximo valor que pueden tomar - se puede interpretar como la distancia que separa el valor de una variable en programa determinado del valor que toma la variable en el programa líder, que reiteramos toma es igual a 1.

El instrumento estadístico utilizado para medir la incidencia de cada factor sobre los resultados de una IES es un modelo de regresión lineal. Es importante destacar que en los últimos años, los economistas y demás investigadores sociales han utilizado ampliamente esta técnica para medir la incidencia de ciertas variables, cuantificadas mediante índices, sobre otras variables que supuestamente constituyen el resultado de un proceso y que también han sido

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

previamente cuantificadas mediante índices. A manera de ejemplo, podríamos citar trabajos econométricos del Banco Mundial para cuantificar los procesos de liberalización económica – para cuyo efecto se han desarrollado varios índices - y establecer su relación con los procesos tales como libertad, apertura política, entre otros, procesos que también requieren la elaboración de índices apropiados.³

Dentro de los marcos del presente estudio, es necesario salvar la dificultad que no existe la posibilidad de hacer el ejercicio para cada programa por separado, debido a la no disponibilidad del número necesario de observaciones – cada IES dentro de un programa determinado corresponde a una observación -. Incluso en el programa de Educación, que fue el que abarcó un mayor número de IES, se analizaron los programas de 6 instituciones, cifra muy inferior al número de observaciones que requiere una regresión, que es de al menos 30 observaciones.

Con el fin de salvar parcialmente esta dificultad, se integraron los valores que toman los índices de insumos, procesos y resultados en cada programa para cada IES. Al efectuar esta integración, se obtiene un conjunto de 38 observaciones, lo cual permite incrementar la confiabilidad del ejercicio estadístico.

En la tabla siguiente, se muestran los valores de las variables utilizadas en la regresión, que son los mismos valores de los índices presentados en la sección anterior.

³ Este enfoque está presente en los trabajos de De Melo, Alan Gelb y Stoyan Tenev , 1997, *Circumstance and Choice, the Role of Inicial Conditions and Policies in Transition Economies*, World Bank

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Valores de las Variables Usadas en la Regresión

Progama	IES	Valor del Índice		
		Insumos	Procesos y Prácticas	Resultados
Química	Inter Metro	0.63	0.74	0.31
	UPR Mayaguez	0.91	0.83	0.98
	UPR Rio Piedras	0.97	0.84	1.00
	Univ Sagrado Corazón	0.54	0.64	0.65
Biología	Inter Metro	0.55	0.74	0.31
	UPR Mayaguez	0.84	0.83	0.98
	UPR Rio Piedras	0.97	0.85	1.00
	Universidad Del Sagrado Corazón	0.65	0.64	0.65
Ingeniería	Inter Bayamon	0.58	0.49	0.45
	Univ Politecnica PR	0.76	0.83	0.73
	UPR Mayaguez	0.83	0.90	1.00
Psicología	Inter Metro	0.57	0.73	0.44
	Carlos Albizu	0.46	0.69	0.95
	UPR Rio Piedras	1.00	0.64	1.00
Medicina	UPR Ciencias Medicas	0.46	0.88	1.00
	San Juan Bautista	0.86	0.88	0.64
	Universidad Central del Caribe	0.51	0.91	0.82
Derecho	Eugenio Maria de Hostos	0.73	0.78	0.36
	Pontificia Universidad Católica	0.64	0.71	0.65
	Inter Metro	0.82	0.88	0.66
	UPR Rio Piedras	0.93	0.79	1.00
Artes Plásticas	Escuela de Artes Plásticas	0.76	0.83	0.75
	Inter San Germán	0.86	0.72	0.40
	UPR Río Piedras	1.00	0.70	1.00
Contabilidad	Inter Metro	0.70	0.69	0.31
	UPR Rio Piedras	0.99	0.74	1.00
	Inter Bayamón	0.67	0.67	0.21
Comunicaciones	UPR Rio Piedras	0.99	0.71	1.00
	Universidad del Sagrado Corazon	0.67	0.64	0.65
Educación	Inter de Aguadilla	0.68	0.51	0.58
	Inter Metro	0.71	0.82	0.54
	Inter Arecibo	0.58	0.64	0.64
	Inter Barranquitas	0.55	0.67	0.62
	Inter Ponce	0.87	0.80	0.52
	UPR Rio Piedras	0.98	0.88	1.00
Trabajo Social	Inter Metro	0.77	0.71	0.31
	UPR Rio Piedras	1.00	0.75	1.00
	Inter Arecibo	0.61	0.77	0.38
Enfermería	Inter Arecibo	0.63	0.82	0.38
	Inter Metro	0.77	0.72	0.31
	UPR Rio Piedras	1.00	0.91	1.00

Es importante destacar que en este ejercicio no se consideró la variable costos, que si bien es de suma importancia para cuantificar la competitividad de

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

un programa, no forma parte de la cadena lógico relacional entre insumos, procesos y prácticas, y resultados.

La ecuación econométrica estimada es la siguiente:

$$Resultados_{ij} = \alpha + \beta_1 Insumos_{ij} + \beta_2 \log Procesos_{ij} + u_{ij} \quad (1)$$

Donde:

$Resultados_{ij}$ es la variable dependiente de la regresión y consiste en el valor del Índice de Resultados de la IES i en el Programa j . El subíndice j va de 1 a 11, que fue el número de programas considerados.

α es la constante de la regresión.

$Insumos_{ij}$ es el valor que toma el Índice de Insumos de la IES i en el Programa j .

$Procesos_{ij}$ es el valor que toma el Índice de Procesos y Prácticas de la Variable i en el programa j .

Finalmente, U_{ij} es el término de error de la regresión.

El ejercicio de regresión lineal arrojó los siguientes resultados:

Resultados de la Regresión Desarrollada

Dependent Variable: RESULTADOS				
Method: Least Squares				
Sample: 1 38				
Included observations: 38				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	-0.26391546	0.329049	-0.802055217	0.427933422
PROCESOS	0.563620874	0.43077	1.308403716	0.199263845
INSUMOS	0.703871896	0.228984	3.073886437	0.004078846
R-squared	0.288178281	Mean dependent var	0.694368378	
Adjusted R-squared	0.247502754	S.D. dependent var	0.270282514	
S.E. of regression	0.234460889	Akaike info criterion	0.012600727	
Sum squared resid	1.924016799	Schwarz criterion	0.141883845	
Log likelihood	2.76058619	F-statistic	7.084807583	
Durbin-Watson stat	2.389166268	Prob(F-statistic)	0.002609135	

Como se puede apreciar en la tabla de arriba, los dos coeficientes de las variables dependientes, *Procesos e Insumos*, tienen el signo positivo esperado, es decir tienen una incidencia positiva sobre los resultados de un programa. **Sin embargo, destaca el hecho de que sólo la variable *Insumos* es significativa desde el punto de vista estadístico, medida por la *t estadística*.** En cuanto a la variable *Procesos* aunque su coeficiente es positivo, el valor del coeficiente t indica que no es significativo.

Los restantes estadísticos de la regresión ameritan una lectura más profunda. Por ejemplo, hay que destacar que la R^2 no tiene un valor elevado, lo cual puede deberse a varias razones:

- a) La inclusión en un mismo ejercicio de programas de diversa naturaleza conlleva errores de medición que afectan de manera adversa los resultados de la regresión.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

- b) No todos los programas aportaron la misma cantidad de información, especialmente en la variable de resultados, por lo que los indicadores construidos no cubren toda la información necesaria para asegurar una mayor precisión en el ejercicio.

Por otra parte, los estadísticos indican que no hay autocorrelación en los errores de la regresión, elemento que se captura mediante el estadístico Durbin Watson, el cual toma valores cercanos a 2.

Sin lugar a dudas, lo más significativo de los resultados de la regresión son los valores de los estadísticos *t*. No se puede pasar por alto que en el Índice de Insumos captura la preparación y conocimientos que traen los estudiantes de la escuela superior y de otras instituciones universitarias. Por lo tanto, el hecho de que el Índice de Insumos sea el que mayor incidencia tiene sobre el Índice de Resultados apunta hacia que el desempeño de los estudiantes depende en gran medida del nivel académico que traen los estudiantes al ingresar al mismo. Por otra parte, los procesos y prácticas, tal como están llevándose a cabo actualmente entre el grupo de instituciones estudiadas, no han sido suficientes para salvar la brecha que separa a los ingresados con distintos niveles de conocimiento, preparación y trasfondo. Estos resultados son compatibles con estudios de retención y persistencia llevados a cabo en instituciones de educación superior que apuntan tanto a las variables de trasfondo como a otras variables de procesos y practicas en las instituciones.

V. Conclusiones y Recomendaciones

Discusión

Aunque el uso de datos comparativos para analizar las organizaciones incluidas las IES, forma parte de los procesos evaluativos en las industrias hace algún tiempo, el “benchmarking” como se define hoy fue desarrollado a inicios de la década de los ochenta del pasado siglo por la compañía Xerox. Esto ocurrió en respuesta a la creciente competencia entre los proveedores de servicio y a la participación decreciente de Xerox en ese mercado.

La estrategia de “benchmarking” en educación superior ha sido reconocida como importante tanto a nivel conceptual como práctico por respetadas figuras de la talla de K.L. Clarks (1993), Chaffe y Sheer (1992), Leibfried y Mc Fair (1992) así como por organizaciones como NACUBO (1995), AIR (1994, mayo 28, Junio 1, 1994) y AAHE (1994). Su utilización en nuestro estudio se concibe como un proceso continuo y sistemático para medir y comparar los procesos críticos a nivel de programas académicos entre diversas instituciones, focalizado en sus actividades, funciones y operaciones. En este sentido el objetivo sigue siendo proveer al personal clave de las instituciones estándares e indicadores externos para medir la calidad y las actividades internas. De esta manera la IES identifican áreas de oportunidad para ser mejoradas.

El estudio sobre indicadores de competitividad en la educación superior en Puerto Rico y los resultados presentados en este informe constituyen un salto cualitativo en el análisis del sistema de educación superior en la isla. Este

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

informe representa la culminación de un primer gran esfuerzo, pero al mismo tiempo sienta las bases para posteriores estudios.

Pese a su ser un estudio pionero en su campo, el proyecto se trazó desde un inicio metas ambiciosas en lo referente al número de programas e instituciones a abarcar. En el transcurso del estudio afloraron grandes dificultades para recopilar toda la información deseada. No obstante, fue posible analizar como mínimo 10 indicadores en cada uno de los programas que conformaron el objeto de estudio.

Es importante señalar que por ser este el primer estudio que se conduce en Puerto Rico, la labor de los investigadores tuvo que concentrarse al inicio en aprestar y orientar a las instituciones invitadas a participar en el mismo sobre la metodología y la divulgación de los resultados. La labor de equipo con el Consejo de Educación Superior hizo posible que finalmente participaran diecinueve (19) unidades académicas de entre las cuales se evaluaron doce (12) programas. Aun con la apertura y el intercambio de información que tanto los investigadores como el Consejo de Educación Superior tuvieron con los directivos de las instituciones, hubo dos instituciones que se retiraron del estudio y otras que no respondieron a las diversas invitaciones que se le cursaron. Es justo también señalar que objeciones de esta naturaleza podían esperarse. Los críticos del “benchmarking” han sostenido que esta es una estrategia que solo permite un mejoramiento marginal de los procesos y que por otro lado expone al público las debilidades institucionales (Brighman 1995; Dale 1995).

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Otro gran reto que afrontaron los investigadores a lo largo de este estudio fue la dificultad para obtener información desagregada que permitiera cuantificar, medir y calibrar los procesos y los resultados a nivel de programas académicos. Aunque la situación fue variable de institución a institución, son pocos los programas que cuentan con información confiable sobre los egresados y su desempeño una vez termina sus estudios universitarios.

No debemos tampoco soslayar el hecho de que en Puerto Rico el mercado de la educación superior es altamente competitivo. Es de todos conocido que la educación superior en Puerto Rico ha tenido un crecimiento rápido sostenido y diversificado tanto de matrícula estudiantil como de instituciones que ofrecen diversos tipos de programas y grados. En algunas áreas programáticas hay mas oferta que demanda y esto unido al hecho de que la cohorte de estudiantes considerados tradicionales (egresados de escuela superior) ha ido disminuyendo, acrecienta la competencia entre instituciones del sector privado (altamente dependientes de ingresos por concepto de cuotas de matrícula) para atraer estudiantes hacia sus programas. Continúa siendo un reto para las instituciones entender el “benchmarking” como una estrategia para mejorar los procesos, adaptar las mejores prácticas, establecer su propia información base para mejorar y crear redes de colaboración entre instituciones, programas e instituciones afines.

Conclusiones Generales

1. Los **Insumos** considerados en esta investigación:

- Profesores a tiempo completo
- Profesores con grado Terminal
- Índice académico de escuela superior de los estudiantes admitidos al programa
- Resultados de los alumnos de las pruebas estandarizados de admisión
 - Tienen una incidencia positiva y estadísticamente significativa sobre los resultados (*outcomes*) de los programas.

2. Los procesos y practicas considerados en esta investigación

- Competencia del profesorado
- Modelaje de las mejores practicas en enseñanza, educación, investigación y servicio
- Evaluación del Profesorado
- Desarrollo del Profesorado
- Avalúo
- Currículo
- Selectividad y Competitividad
- Recursos Externos
- Alianzas y Convenios de Reciprocidad
- Retención de los alumnos

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

- Tienen una incidencia positiva sobre los **Resultados** aunque no resulta ser estadísticamente significativa
3. El análisis de los indicadores de los programas de las IES reflejó que los programas de la Universidad de Puerto Rico obtuvieron los índices compuestos más altos en los indicadores de **Insumo y Resultados**.
4. Los Indicadores Compuestos en los **Procesos y Prácticas** – en los cuales se mide la competencia del Profesorado, el Currículo, el Avalúo de los programas y la retención de los alumnos, las IES privadas estuvieron a la par con las unidades académicas de la Universidad de P.R. y en algunos casos tales como: Universidad Central del Caribe, Universidad Interamericana – Derecho y Universidad Interamericana Recinto de Arecibo superaron a las unidades de la U.P.R.
5. El costo por crédito, la selectividad de la institución para admitir sus estudiantes, y la razón de estudiantes por profesor a tiempo completo fueron indicadores críticos al calcular el **Índice de Competitividad** de los Programas.
6. La Competencia de la Facultad, Avalúo de los Programas, la pertinencia del Currículo, las Alianzas y Convenios de Reciprocidad y los Fondos Externos para el desarrollo de facultad y estudiantes, investigación y servicios

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

constituyen indicadores de **Procesos y Practicas** que representan áreas de oportunidad para todas las instituciones que formaron parte del estudio (la del estado y las privadas) en la medida que agregan valor a los insumos y podrían cambiar significativamente su nivel de competitividad.

Recomendaciones

A lo largo de este informe hemos hecho énfasis en la falta de información para cuantificar y medir los resultados de los egresados de una institución. Ahora bien, los mismos obstáculos encontrados son indicativos de debilidades informativas en el sistema de educación superior. Para superar estas falencias, se requiere un esfuerzo dirigido a perfeccionar el sistema de información primaria en las IES. Como parte de las recomendaciones de este estudio, se incluyen algunas ideas al respecto.

A continuación listamos algunas de las recomendaciones basadas en los resultados relevantes del estudio.

A) El modelo de regresión estimado arrojó fuerte evidencia en el sentido de que los Insumos del Sistema siguen siendo determinantes en los resultados de los estudiantes. El nivel académico de los profesores y la preparación y los conocimientos que traen los alumnos de escuela superior son determinantes en los resultados de los egresados. Este aspecto explica precisamente la diferencia a favor de la Universidad de Puerto Rico en los distintos programas.

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Sobre la base de este resultado, surge una primera e importante recomendación. Las IES que reciben estudiantes con calificaciones más bajas y resultados más pobres en los exámenes de *College Board*, **deben desarrollar una labor más intensa para corregir las deficiencias en la formación básica de los estudiantes.**

El nivel académico de la facultad también es un factor de marcada incidencia en los resultados. **Por lo tanto, es de suma importancia para las IES elevar el nivel académico de su facultad y, dentro de la medida de sus posibilidades, incrementar el porcentaje de profesores de tiempo completo.**

B) Con el fin de perfeccionar la medición de los resultados de los estudiantes y egresados, sometemos las siguientes propuestas.

Extender el uso de encuestas a estudiante recién egresados y también de encuestas estudiantes en su último año. **El estudio puso de manifiesto que las encuestas a empleadores son extremadamente difíciles de implementar y escapan del control de la IES. En términos prácticos, las encuestas a los estudiantes sobre sus expectativas profesionales y satisfacción con el programa, aunque no constituyen propiamente la opinión de un egresado, son de mucha más fácil implementación, pues es menos dificultoso reunir a los estudiantes en un salón y someterles un cuestionario.**

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Otro aspecto a tener en cuenta es el de la información de las reválidas. Es necesario crear un sistema de monitoreo efectivo y una base de datos sobre los resultados de los egresados de los distintos programas en sus respectivos exámenes de reválida u otro examen de egresado. La principal laguna informativa se observa en el área de ingeniería.

C) Queremos resaltar la importancia de este estudio como pilar de estudios posteriores. En este contexto, los estudios posteriores deben enfocarse en recopilar mayor información sobre resultados. Somos del criterio que los bloques de Insumos y Procesos y Prácticas fueron debidamente cuantificados.

No quisiéramos terminar sin mencionar que la información recopilada está debidamente almacenada e integrada en tablas electrónicas. Ello facilita cualquier recálculo que surja de nueva información disponible o una simulación con diferentes ponderaciones.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

VI. Detalle De Gastos Incurridos

INFORME FISCAL FINAL 15 DE DICIEMBRE DE 2006		
Período: 8 de mayo de 2005 al 15 de diciembre de 2006		
PROYECTO DE INVESTIGACION: INDICADORES DE COMPETITIVIDAD EN LA EDUCACION SUPERIOR EN PUERTO RICO		
NOMBRE	PUESTO O CONCEPTO	CANTIDAD
Dra. Maria de los A. Ortiz	Investigadora Principal	\$ 10,400.00
Roberto Orro	Especialista en Estadísticas e Investigación de Campo	14,325.00
Sharón León	Asistente Investigadora	8,120.00
Lynnette León Ortiz	Coordinadora Administrativa	6,000.00
Dra. Blanca Concepción	Investigadora de Campo	9,890.00
Dra. Consuelo Torres	Investigadora de Campo	4,000.00
Real Hermanos Inc.	Materiales (Tinta para el fax, y el printer y papel entre otros)	1,089.00
World Net Corporation	Gastos-Administrativos (Teléfono y Fax)	935.00
Sir Speedy	Impresos y Duplicación de Materiales	214.00
	TOTAL	\$54,973.00

VII. Referencias

- Bateman, G. R. (1994, September 22-23, 1994). Benchmarking and Management Education Teaching and Curriculum. Paper presented at the American Assembly of Collegiate Schools of Business Continuous Improvement Symposium, St. Louis, MO.
- Birnbaum, R. (1992). The Constraints on Campus Productivity. In R. E. Anderson & J. W. Meyerson (Eds.), *Productivity and Higher Education* (pp. 23-47). Princeton: Peterson's Guides.
- Boyer, E. L. (1990). *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate*. Princeton: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- Breedin, B. (1994). Remembering the G.I. Bill. *AAHE Bulletin*, 46(9), 12-13.
- Clark, K. L. (1993, December 5, 1993). Benchmarking as a Global Strategy for Improving Instruction in Higher Education. Paper presented at the International Conference on New Concepts in Higher Education, Phoenix AZ.
- El Sistema Universitario Español. ((n.d) Recuperado 3/5/2005 de <http://www.tugueb.com/e-campus2002/06/reportaje/ranking//3.html>)
- Evaluación de Indicadores de Competitividad. (n.d.) Recuperado 3/5/2005 de http://www.cotactopyme.gob.mx/benchmarking/conceptos/ben_mod.asp
- Jackson, N. (1995). Higher Education Benchmarking (Vol. Digest 107, pp. 1). BPREENG-L.
- Keeton, M., & Mayo-Wells, B. (1994). Benchmarking for Efficiency in Learning. *AAHE Bulletin*, 46(8), 9-13.
- Keller, G. (1983). *Academic Strategy: The Management Revolution in American Higher Education*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

Marchese, T. (1995b). Understanding Benchmarking. AAHE Bulletin, 47(8), 3-5.

Ranking Web of World Universities. (n.d.) Recuperado 3/5/2005 de
http://www.ewbometrics.info/top100_continent.asp?cont=usca

Rush, S. C. (1994). Benchmarking--How Good is Good? In J. W. Meyerson & W. F. Massey

(Eds.), *Measuring Institutional Performance in Higher Education* (pp. 83-97). Princeton: Peterson's.

Spendolini, M. J. (1992). *The Benchmarking Book*. New York: AMACOM.

Stark B. (1995). *Benchmarking: Wish Lists/Benchmarkability* (p. 3).
HEPROC CQI-L

Watson, Gregory H., Conti, Tito, Kondo, Yoshio (1993). *Quality into 21st Century: Perspectiva on Quality Competitiveness for Sustained Performance*.
Internacional Academy for Quality. ASQ Quality Press (June 2003)

Wolverton, M. (1994). *A New Alliance: Continuous Quality and Classroom Effectiveness*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 6. Washington, DC: The George Washington University, School of Education and Human Development.

Yarzabal, Luis (1999). *Factores de Calidad para las Universidades Latinoamericanas*. Ed.Cresalc/UNESCO, Caracas.

VII. ANEJOS

Anejo 1. Programa de Ciencias Naturales

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Mayagüez
Programa de Ciencias
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado⁴	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴ Fuente: Self Study MSA 2005 y Catalogo RUM 2005-2006
1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁵	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="5.0"/>

⁵ Fuente: Self Study MSA 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁶	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁶ Fuente: Self Study MSA 2005

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 1 Profesorado⁷	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁷ Fuente: Self Study MSA 2005

1.4.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo ⁸	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

⁸ Fuente: Catalogo RUM 2005 -2006

2.1.4 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ⁹	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

⁹ Fuente: Catalogo RUM 2005 -2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ¹⁰	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa	<input type="checkbox"/> 1.0		

¹⁰ Fuente: Catalogo RUM 2005 -2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo¹¹	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa	<input type="checkbox" value="1.0"/>		

¹¹ Fuente: Catalogo RUM 2005 -2006

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo ¹²	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			3.0

¹² Fuente: Self Study MSA 2005

3.1.4 no se menciona en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ¹³	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

¹³ Fuente: Self Study MSA 2005
3.2.3 No se menciona en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ¹⁴	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁴ Fuente: Self Study MSA 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Metropolitano
Programa de Ciencias
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado¹⁵	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="0.5"/>

¹⁵ Fuente: Self Study MSA 2002

1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado¹⁶	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.5 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.6 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.5"/>

¹⁶ Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ¹⁷	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.3 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.4 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁷ Fuente: Faculty Manual 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ¹⁸	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.4 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.5 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.6 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

¹⁸ Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ¹⁹	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

¹⁹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

2.1.4 Y 2.1.5 no se mencionan en el auto estudio ni en el catalogo

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo²⁰	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.5"/>

²⁰ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²¹	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²¹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²²	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²² Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo ²³	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

²³ Fuente: Self Study MSA 2002
3.1.4 no se menciona en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁴	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁴ Fuente: Self Study MSA 2002

3.2.3 No se menciona en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo²⁵	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁵ Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Programa de Ciencias
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado²⁶	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁶ Fuente: Self Study 2004

1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado²⁷	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.6 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.7 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.7 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="5.0"/>

²⁷ Fuente: Self Study 2004

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁸	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.5 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.6 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁸ Fuente: Self Study 2004

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 Profesorado ²⁹	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.7 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.8 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.9 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁹ Fuente: Self Study 2004

1.4.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³⁰	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

³⁰ Fuente: Self-Study 2004

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo³¹	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

³¹ Fuente: Self-Study 2004

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³²	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.2 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa		<input type="text" value="1.0"/>	

³² Fuente: Self-Study 2004

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³³	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa	<input type="checkbox"/> 1.0		

³³ Fuente: Self-Study 2004

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ³⁴	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

³⁴ Fuente: Self Study 2004

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo³⁵	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

³⁵ Fuente: Self Study 2004

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ³⁶	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

³⁶ Fuente: Self Study 2004

**Universidad del Sagrado Corazón
Programa de Ciencias
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado³⁷	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

³⁷ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³⁸	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.8 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.9 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.8 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

³⁸ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³⁹	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.7 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.8 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

³⁹ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁴⁰	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="0.5"/>

⁴⁰ Fuente: Información suministrada por la institución
1.4.2 y 1.4.3 no se mencionan en la información suministrada por la institución

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo⁴¹	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

⁴¹ Fuente: Información suministrada por la institución

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ⁴²	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

⁴² Fuente: Información suministrada por la institución
2.2.3 no se menciona en la información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴³	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.3 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴³ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴⁴	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴⁴ Fuente: Información suministrada por la institución

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo ⁴⁵	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴⁵ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo⁴⁶	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴⁶ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo⁴⁷	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="checkbox"/> 1.0

⁴⁷ Fuente: Información suministrada por la institución

Anejo 2. Programa de Ingeniería

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Indicadores de desempeño
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Mayagüez
Programas de Ingeniería ⁴⁸**

Variable: 1 Alumnos⁴⁹	Elemento: 1.1 Calidad y ejecutorias		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 La institución evalúa la ejecución de los estudiantes acorde con los estándares de la profesión y monitorea su progreso académico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 La institución orienta a sus estudiantes sobre aspectos curriculares y profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3 La institución cuenta con políticas de admisión para el estudiante de transferencia y para la validación de cursos tomados fuera de la institución.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4 La institución implanta procesos que aseguran que todos los estudiantes puedan cumplir con los requisitos del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

⁴⁸ Fuente: Engineering Accreditation Commission (ABET) 2005

⁴⁹ Fuentes: Self-study MSA 2005 y Catalogo RUM 2005-2006

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ⁵⁰	Elemento: 2.1 Objetivos educativos		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con objetivos educativos publicados, consistentes con la misión de la institución y los criterios establecidos por ABET.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El programa cuenta con un proceso de evaluación de los objetivos educativos del programa basado en las necesidades de las diferentes poblaciones a las que sirve.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan para alcanzar los resultados esperados del programa acorde con los objetivos educativos establecidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 Existe un proceso de evaluación que determina, si los objetivos educativos se cumplen y cuyos resultados se utilizan en el mejoramiento del programa que redunde en beneficio del aprovechamiento académico de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

⁵⁰ Fuentes: Catalogo RUM 2005-2006

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ⁵¹	Elemento: 2.2 Componente profesional		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 El programa cuenta con un componente profesional que incluye un año de estudios donde se combina matemáticas de nivel universitario sub-graduado y ciencias básicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El programa cuenta con un componente profesional que incluye un año y medio de cursos en ciencias en ingeniería apropiado al campo de estudio del estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 El programa cuenta con un componente de Educación General que complementa el contenido técnico del currículo y es consistente con los objetivos del programa y de la institución.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 Los estudiantes culminan su preparación académica con una experiencia mayor de diseño basada en el conocimiento y las destrezas adquiridas en los cursos y que incorpora a su vez estándares apropiados de ingeniería y parámetros reales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

⁵¹ Fuentes: Self-study MSA 2005 y Catalogo RUM 2005-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁵²	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

⁵² Fuente: Self-study MSA 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁵³	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

⁵³ Fuente: Self-study MSA 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁵⁴	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de labora- torio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

⁵⁴ Fuente: Self-study MSA 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Profesorado ⁵⁵	Elemento: 4.1 Competencia		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.1.1 El profesorado cuenta con la educación requerida incluyendo la licencia Ingeniería Profesional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.1.2 El profesorado posee experiencia en ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.3 El profesorado posee experiencia en docencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.4 El profesorado proviene de diversidad de trasfondos culturales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.5 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación (level of Scholarship).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.6 El profesorado participa en organizaciones profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.5"/>

⁵⁵ Fuentes: Self-study MSA 2005 pag. 75 y Catalogo RUM 2005-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Profesorado ⁵⁶	Elemento: 4.2 Número, responsabilidades y desarrollo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.2.1 El número o cantidad de facultad asignado al programa es suficiente para cubrir todas las áreas curriculares del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2.2 El número de facultad es adecuado para cumplir con las necesidades de interacción entre facultad y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2.3 El número de facultad es adecuado para ofrecer servicios de orientación y consejería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.4 El número de facultad es adecuado para cumplir con los servicios académicos requeridos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.5 El número de facultad es adecuado para realizar una interacción efectiva con practicantes industriales y profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.6 El número de facultad es adecuado para suficiente para la interacción efectiva con los patronos de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.7 Existe un programa de desarrollo de facultad atemperado a sus áreas de necesidad en el cual la facultad participa regularmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.5"/>

⁵⁶ Fuentes: Self-study MSA 2005, Faculty pags. 74-76

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Indicadores de desempeño
Universidad Interamericana
Recinto de Bayamón
Programas de Ingeniería ⁵⁷**

Variable: 1 Alumnos⁵⁸	Elemento: 1.1 Calidad y ejecutorias		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 La institución evalúa la ejecución de los estudiantes acorde con los estándares de la profesión y monitorea su progreso académico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 La institución orienta a sus estudiantes sobre aspectos curriculares y profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3 La institución cuenta con políticas de admisión para el estudiante de transferencia y para la validación de cursos tomados fuera de la institución.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4 La institución implanta procesos que aseguran que todos los estudiantes puedan cumplir con los requisitos del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

⁵⁷ Fuente: Engineering Accreditation Commission (ABET) 2005

⁵⁸ Fuentes: Self-study MSA 2003 y Catalogo UIA 2003-2005

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ⁵⁹	Elemento: 2.1 Objetivos educativos		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.2 El programa cuenta con objetivos educativos publicados, consistentes con la misión de la institución y los criterios establecidos por ABET.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El programa cuenta con un proceso de evaluación de los objetivos educativos del programa basado en las necesidades de las diferentes poblaciones a las que sirve.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan para alcanzar los resultados esperados del programa acorde con los objetivos educativos establecidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe un proceso de evaluación que determina, si los objetivos educativos se cumplen y cuyos resultados se utilizan en el mejoramiento del programa que redunde en beneficio del aprovechamiento académico de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

⁵⁹ Fuentes: Catalogo UIA 2003- 2005

2.1.3 y 2.1.5 no se mencionan en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁶⁰	Elemento: 2.2 Componente profesional		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 El programa cuenta con un componente profesional que incluye un año de estudios donde se combina matemáticas de nivel universitario sub-graduado y ciencias básicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El programa cuenta con un componente profesional que incluye un año y medio de cursos en ciencias en ingeniería apropiado al campo de estudio del estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 El programa cuenta con un componente de Educación General que complementa el contenido técnico del currículo y es consistente con los objetivos del programa y de la institución.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 Los estudiantes culminan su preparación académica con una experiencia mayor de diseño basada en el conocimiento y las destrezas adquiridas en los cursos y que incorpora a su vez estándares apropiados de ingeniería y parámetros reales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

⁶⁰ Fuentes: Catalogo UIA 2003-2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁶¹	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

⁶¹ Fuentes: Self-study MSA 2003 pag.149

3.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="0.0"/>

3.2.1, 3.2.2 y 3.2.3 no se mencionan en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="0.0"/>

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

3.3.1 y 3.3.2 no se mencionan en el auto estudio ni en el catalogo

Variable: 4 Profesorado ⁶²	Elemento: 4.1 Competencia		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.1.1 El profesorado cuenta con la educación requerida incluyendo la licencia Ingeniería Profesional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.1.2 El profesorado posee experiencia en ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.3 El profesorado posee experiencia en docencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.4 El profesorado proviene de diversidad de trasfondos culturales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.5 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación (level of Scholarship).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.6 El profesorado participa en organizaciones profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.5"/>

⁶² Fuentes: Self-study MSA 2005, Faculty y Catalogo UIA 2003- 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Profesorado ⁶³	Elemento: 4.2 Número, responsabilidades y desarrollo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.2.1 El número o cantidad de facultad asignado al programa es suficiente para cubrir todas las áreas curriculares del programa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.2 El número de facultad es adecuado para cumplir con las necesidades de interacción entre facultad y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.3 El número de facultad es adecuado para ofrecer servicios de orientación y consejería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.4 El número de facultad es adecuado para cumplir con los servicios académicos requeridos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.5 El número de facultad es adecuado para realizar una interacción efectiva con practicantes industriales y profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.6 El número de facultad es adecuado para suficiente para la interacción efectiva con los patronos de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.7 Existe un programa de desarrollo de facultad atemperado a sus áreas de necesidad en el cual la facultad participa regularmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="1.0"/>

⁶³ Fuentes: Self-study MSA 2005

4.2.7 Pág. 66

4.2.1, 4.2.2. y 4.2.4 no se mencionan en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Indicadores de desempeño
Universidad Politécnica
Programas de Ingeniería ⁶⁴**

Variable: 1 Alumnos⁶⁵	Elemento: 1.1 Calidad y ejecutorias		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 La institución evalúa la ejecución de los estudiantes acorde con los estándares de la profesión y monitorea su progreso académico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 La institución orienta a sus estudiantes sobre aspectos curriculares y profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3 La institución cuenta con políticas de admisión para el estudiante de transferencia y para la validación de cursos tomados fuera de la institución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.4 La institución implanta procesos que aseguran que todos los estudiantes puedan cumplir con los requisitos del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.5"/>

⁶⁴ Fuente: Engineering Accreditation Commission (ABET) 2005

⁶⁵ Fuentes: Self-study MSA 2005 y Catalogo 2004-2005 to 2007-2008

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ⁶⁶	Elemento: 2.1 Objetivos educativos		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con objetivos educativos publicados, consistentes con la misión de la institución y los criterios establecidos por ABET.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El programa cuenta con un proceso de evaluación de los objetivos educativos del programa basado en las necesidades de las diferentes poblaciones a las que sirve.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan para alcanzar los resultados esperados del programa acorde con los objetivos educativos establecidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 Existe un proceso de evaluación que determina, si los objetivos educativos se cumplen y cuyos resultados se utilizan en el mejoramiento del programa que redunde en beneficio del aprovechamiento académico de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

⁶⁶ Fuentes: Catalogo 2004-2005 to 2007-2008

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁶⁷	Elemento: 2.2 Componente profesional		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 El programa cuenta con un componente profesional que incluye un año de estudios donde se combina matemáticas de nivel universitario sub-graduado y ciencias básicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El programa cuenta con un componente profesional que incluye un año y medio de cursos en ciencias en ingeniería apropiado al campo de estudio del estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 El programa cuenta con un componente de Educación General que complementa el contenido técnico del currículo y es consistente con los objetivos del programa y de la institución.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 Los estudiantes culminan su preparación académica con una experiencia mayor de diseño basada en el conocimiento y las destrezas adquiridas en los cursos y que incorpora a su vez estándares apropiados de ingeniería y parámetros reales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

⁶⁷ Fuentes: Catalogo 2004-2005 to 2007-2008

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁶⁸	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

⁶⁸ Fuentes: Self-study MSA 2005 pags. 44-50

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁶⁹	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

⁶⁹ Fuente: Self-study MSA 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo⁷⁰	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="1.0"/>

⁷⁰ Fuente: Self-study MSA 2005 pags. 44-50

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Profesorado ⁷¹	Elemento: 4.1 Competencia		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.1.1 El profesorado cuenta con la educación requerida incluyendo la licencia Ingeniería Profesional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.1.2 El profesorado posee experiencia en ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.3 El profesorado posee experiencia en docencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.4 El profesorado proviene de diversidad de trasfondos culturales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.5 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación (level of Scholarship).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.1.6 El profesorado participa en organizaciones profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

⁷¹ Fuentes: Self-study MSA 2005, “faculty recommendations” y Catalogo 2004- 2005 to 2007-2008

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Profesorado ⁷²	Elemento: 4.2 Número, responsabilidades y desarrollo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.2.1 El número o cantidad de facultad asignado al programa es suficiente para cubrir todas las áreas curriculares del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.2 El número de facultad es adecuado para cumplir con las necesidades de interacción entre facultad y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.3 El número de facultad es adecuado para ofrecer servicios de orientación y consejería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.4 El número de facultad es adecuado para cumplir con los servicios académicos requeridos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.5 El número de facultad es adecuado para realizar una interacción efectiva con practicantes industriales y profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.6 El número de facultad es adecuado para suficiente para la interacción efectiva con los patronos de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.7 Existe un programa de desarrollo de facultad atemperado a sus áreas de necesidad en el cual la facultad participa regularmente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

⁷² Fuentes: Self-study MSA 2005, Faculty
4.2.7 No se menciona nada sobre este asunto

Anejo 3. Programa de Psicología

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Programa de Psicología
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado⁷³	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁷³ Fuente: Self Study 2005

1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁷⁴	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.5"/>

⁷⁴ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁷⁵	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁷⁵ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁷⁶	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁷⁶ Fuente: Self Study 2005

1.4.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁷⁷	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="0.0"/>

⁷⁷ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006
2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5 no se mencionan en el autoestudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁷⁸	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

⁷⁸ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁷⁹	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁷⁹ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁸⁰	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁸⁰ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo⁸¹	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

⁸¹ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo⁸²	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁸² Fuente: Self Study 2004

3.2.3 No se menciona en el autoestudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁸³	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁸³ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Metropolitano
Programa de Psicología
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado⁸⁴	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="0.5"/>

⁸⁴ Fuente: Self Study MSA 2002

1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁸⁵	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.5"/>

⁸⁵ Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁸⁶	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁸⁶ Fuente: Faculty Manual 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁸⁷	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

⁸⁷ Fuente: Self Study MSA 2002

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo⁸⁸	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁸⁸ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

2.1.4 Y 2.1.5 no se mencionan en el auto estudio ni en el catalogo

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo⁸⁹	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

⁸⁹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁹⁰	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.4 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁹⁰ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo⁹¹	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁹¹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 3 Avalúo ⁹²	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

⁹² Fuente: Self Study MSA 2002

3.1.4 no se menciona en el auto estudio

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo ⁹³	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁹³ Fuente: Self Study MSA 2002

3.2.3 No se menciona en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁹⁴	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁹⁴ Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Indicadores de desempeño
Universidad Carlos Albizu
Recinto de San Juan
Programa de Psicología**

Variable: 1 Profesorado⁹⁵	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁹⁵ Fuente: Faculty Handbook 2004

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁹⁶	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

⁹⁶ Fuente: Faculty Handbook 2004

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁹⁷	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁹⁷ Fuente: Faculty Handbook 2004

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁹⁸	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁹⁸ Fuente: Faculty Handbook 2004

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo⁹⁹		Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
		Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1	El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2	El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3	El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4	El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.5	Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa				<input type="text" value="2.5"/>

⁹⁹ Fuente: Catalogo UCA San Juan Campus 2004-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo¹⁰⁰	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

¹⁰⁰ Fuente: Catalogo UCA San Juan Campus 2004-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ¹⁰¹	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

¹⁰¹ Fuente: Catalogo UCA San Juan Campus 2004-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo¹⁰²	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

¹⁰² Fuente: Catalogo UCA San Juan Campus 2004-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ¹⁰³	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁰³ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ¹⁰⁴	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

¹⁰⁴ Fuente: : Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ¹⁰⁵	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="checkbox"/> 1.0

¹⁰⁵ Fuente: : Información suministrada por la institución

Anejo 4. Programa de Medicina

Indicadores de desempeño

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Ciencias Médicas
Programas de Medicina ¹⁰⁶**

Variable: 1 Alumnos ¹⁰⁷	Elemento: 1.1 Admisión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 Los Criterios y procesos de selección de estudiantes han sido desarrollados por el profesorado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 La selección se realiza por un Comité del profesorado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3 El número de alumnos admitidos toma en consideración los recursos humanos, físicos, presupuestarios y de servicio a los estudiantes con que cuenta la Escuela de Medicina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4 Existen políticas y prácticas que garantizan la diversidad racial, cultural, económica y de género de los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.5 Existen criterios de admisión para personas con impedimentos de acuerdo a requisitos legales aplicables.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.6 En el catálogo y materiales informativos se describen los requisitos para la obtención del grado de medicina (M.D.) y requisitos de admisión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.7 Existen políticas y procedimientos para los estudiantes transferidos de acuerdo a los estándares profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="6.0"/>

¹⁰⁶ Fuente: "Standards for Accreditation of Medical Education Programs Leading to the M.D. Degree," Liaison Committee on Medical Education (LCME) 2005

¹⁰⁷ Fuente: Self-study 2001 y Catalogo

1.1.5 No se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 Alumnos ¹⁰⁸	Elemento: 1.2 Servicios Estudiantiles		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 Existe un sistema de orientación estudiantil que integra al profesorado, directores y oficiales de asuntos estudiantiles con los servicios de tutoría y consejería estudiantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 Existe un programa que ayuda a los estudiantes en la selección de su carrera, en la selección de programas de residencia y que lo guía en la selección de cursos electivos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 A los estudiantes se les permite tomar electivas en otras instituciones, existe un programa centralizado en la Oficina del Decano para examinar los programas extramuros antes de su aprobación para asegurarse que se obtiene la evaluación del alumno por este programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El proceso de solicitar para los programas de residencia no interfiere con la educación general médica del estudiante.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 Se provee orientación a los estudiantes sobre ayudas económicas y manejo de presupuesto (deuda).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.6 Existen mecanismos que minimicen el impacto de los gastos educativos en la deuda de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.7 Existe un sistema efectivo de consejería personal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.8 Los estudiantes tienen acceso a servicios de salud preventivos y terapéuticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹⁰⁸ Fuente: Self-study 2001 y Catalogo

1.2.4 No se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

<p>1.2.9 Los profesionales de la salud que proveen servicios psiquiátricos, psicológicos u otro servicio médico sensitivo no tienen ninguna relación con la evaluación académica o sistema de promoción de los estudiantes que reciben este servicio.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.10 Existe un seguro de salud disponible para todos los estudiantes y sus dependientes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.11 Existe un seguro de incapacidad disponible para todos los estudiantes.</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.12 Se cumplen las guías que determinan las inmunizaciones para los estudiantes de medicina.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.13 Existen políticas sobre la exposición a infecciones y peligros ambientales de acuerdo a los estándares profesionales.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.14 Existen políticas y procedimientos que garanticen que no se discrimina por razones de género, orientación sexual, edad, raza, credo y origen nacional.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.15 Existen estándares de conducta claramente definidos y publicados para la relación profesor/estudiante y políticas sobre la violación a estos estándares.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.16 Existe una publicación accesible a toda la facultad y a todos los estudiantes que recoja los procesos y estándares para la evaluación, progreso y graduación de sus estudiantes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.17 Existe un proceso formal y equitativo para la toma de acciones que afecten adversamente el estatus de los estudiantes.</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.18 Existe un proceso que garantice la confidencialidad de los expedientes de los estudiantes.</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

1.2.19 Existe un proceso que garantice que los estudiantes puedan revisar y cuestionar sus expedientes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.20 Existen facilidades adecuadas de estudio, áreas de esparcimiento y áreas de almacenamiento y “lockers” personales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="15.0"/>

1.2.11, 1.2.17, 1.2.18 y 1.2.19 No se mencionan información en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Profesorado ¹⁰⁹	Elemento: 2.1 Número, Competencia, Responsabilidades		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El número de facultad (profesorado) asignado al programa es suficiente de acuerdo a las necesidades y la misión del programa y de la Escuela de Medicina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El profesorado asignado al programa cuenta con la educación, el acervo de logros y experiencia necesarias que fundamentan su rango académico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El profesorado cuenta con el conocimiento, destrezas y el compromiso necesario que lo capacitan como un educador efectivo según establecido en los estándares profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza y el desarrollo de nuevo conocimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.5 El profesorado se involucra en los procesos de admisión, promoción y graduación, así como en la orientación académica y profesional de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.5"/>

¹⁰⁹ Fuente: Self-study 2001 y Catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Profesorado ¹¹⁰	Elemento: 2.2 Políticas de personal		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Existen políticas de reclutamiento, renovación de contratos, promoción, permanencia y despido para el profesorado, directores de departamentos y decano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 Existen políticas que atiendan circunstancias diversas en las cuales los intereses privados del profesorado o el personal puedan confluir con las responsabilidades docentes y oficiales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 El profesorado se le informa por escrito los términos de su contratación, responsabilidades, líneas de comunicación, privilegios y beneficios y si es relevante, la política de remuneración.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 El profesorado recibe regularmente retroalimentación sobre su desempeño académico y su progreso en el proceso de promoción.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.5 Existen oportunidades para el desarrollo profesional del profesorado en conocimientos y destrezas en el campo de la educación y la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹¹⁰ Fuente: Self-study 2001 y Catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Profesorado ¹¹¹	Elemento: 2.3 Participación en estructura de Gobierno de la Escuela		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 Existe un comité compuesto por el profesorado y el decano que determina las políticas de la Escuela de Medicina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2 Existen mecanismos que garanticen la participación directa del profesorado en decisiones relacionadas al programa educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.3 Existen reuniones de facultad en pleno lo suficientemente frecuentes que garanticen al profesorado la oportunidad de participar en la discusión y establecimiento del políticas y prácticas de la Escuela de Medicina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

¹¹¹ Fuente: Self-study 2001 y Catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Currículo¹¹²	Elemento: 3.1 Objetivo del Programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa cuenta con objetivos definidos por el profesorado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 Los objetivos del programa y los resultados esperados del aprendizaje del estudiante establecen claramente las competencias definidas por la profesión médica y cumplen con las expectativas de la comunidad externa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 Los objetivos del programa clínico incluyen criterios cuantificables para el tipo de paciente (real o simulado), el nivel de responsabilidad del estudiante y el ambiente clínico apropiado para que estos objetivos se cumplan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Los objetivos del programa educativo son diseminados a todos los estudiantes, facultad, residentes y personas con responsabilidad directa en la educación médica de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

¹¹² Fuente: Self-study 2001 y Catalogo

3.1.3 No se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Currículo ¹¹³	Elemento: 3.2 Estructura y Contenido		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El profesorado al desarrollar el currículo del programa, se basa en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y acreditadoras del mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El currículo incluye experiencia clínica en medicina familiar, medicina interna, obstetricia y ginecología, pediatría, psiquiatría y cirugía.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.4 Las experiencias clínicas utilizan lugares en donde se proveen servicios a pacientes internados y pacientes de clínicas externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.5 Las oportunidades educativas están disponibles en áreas multidisciplinarias, como por ejemplo, emergencias y geriatría así como disciplinas que componen la práctica general de la medicina como el diagnóstico a base de imágenes (diagnostic imaging) y patología clínica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.6 El currículo provee cursos electivos que complementan los cursos requeridos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.7 Existe un componente de destrezas de comunicación relacionadas a las responsabilidades de un médico, incluyendo comunicación con los pacientes, familias, colegas y otros profesionales de la salud.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹¹³ Fuente: Self-study 2001 y Catalogo

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

<p>3.2.8 El currículo prepara al estudiante para desempeñar su rol al tratar las consecuencias médicas de problemas sociales como la violencia y el abuso.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>
<p>3.2.9 El currículo provee para que el profesorado y los estudiantes comprendan y modelen prácticas acordes a los principios éticos y de diversidad cultural propios de la profesión médica.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>
<p>TOTAL</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">9.0</div>

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Avalúo ¹¹⁴	Elemento: 4.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

¹¹⁴ Fuente: Self-study 2001 y Catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Avalúo¹¹⁵	Elemento: 4.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

¹¹⁵ Fuente: Self-study 2001 y Catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Avalúo ¹¹⁶	Elemento: 4.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="1.5"/>

¹¹⁶ Fuente: Self-study 2001 y Catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Indicadores de desempeño
Escuela de Medicina San Juan Bautista
Programas de Medicina ¹¹⁷**

Variable: 1 Alumnos ¹¹⁸	Elemento: 1.1 Admisión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 Los Criterios y procesos de selección de estudiantes han sido desarrollados por el profesorado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 La selección se realiza por un Comité del profesorado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3 El número de alumnos admitidos toma en consideración los recursos humanos, físicos, presupuestarios y de servicio a los estudiantes con que cuenta la Escuela de Medicina.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4 Existen políticas y prácticas que garantizan la diversidad racial, cultural, económica y de género de los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.5 Existen criterios de admisión para personas con impedimentos de acuerdo a requisitos legales aplicables.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.6 En el catálogo y materiales informativos se describen los requisitos para la obtención del grado de medicina (M.D.) y requisitos de admisión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.7 Existen políticas y procedimientos para los estudiantes transferidos de acuerdo a los estándares profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹¹⁷ Fuente: "Standards for Accreditation of Medical Education Programs Leading to the M.D. Degree," Liaison Committee on Medical Education (LCME) 2005

¹¹⁸ Fuente: Manual del Estudiante Normas y Reglamentos 2006-2007

1.1.3 No se menciona en la información proporcionada

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 Alumnos¹¹⁹	Elemento: 1.2 Servicios Estudiantiles		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 Existe un sistema de orientación estudiantil que integra al profesorado, directores y oficiales de asuntos estudiantiles con los servicios de tutoría y consejería estudiantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 Existe un programa que ayuda a los estudiantes en la selección de su carrera, en la selección de programas de residencia y que lo guía en la selección de cursos electivos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 A los estudiantes se les permite tomar electivas en otras instituciones, existe un programa centralizado en la Oficina del Decano para examinar los programas extramuros antes de su aprobación para asegurarse que se obtiene la evaluación del alumno por este programa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El proceso de solicitar para los programas de residencia no interfiere con la educación general médica del estudiante.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 Se provee orientación a los estudiantes sobre ayudas económicas y manejo de presupuesto (deuda).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.6 Existen mecanismos que minimicen el impacto de los gastos educativos en la deuda de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.7 Existe un sistema efectivo de consejería personal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹¹⁹ Fuente: : Manual del Estudiante Normas y Reglamentos 2006-2007
 1.2.3 y 1.2.4 No se mencionan en la información provista por la Institución

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

<p>1.2.8 Los estudiantes tienen acceso a servicios de salud preventivos y terapéuticos.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.9 Los profesionales de la salud que proveen servicios psiquiátricos, psicológicos u otro servicio médico sensitivo no tienen ninguna relación con la evaluación académica o sistema de promoción de los estudiantes que reciben este servicio.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.10 Existe un seguro de salud disponible para todos los estudiantes y sus dependientes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.11 Existe un seguro de incapacidad disponible para todos los estudiantes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.12 Se cumplen las guías que determinan las inmunizaciones para los estudiantes de medicina.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.13 Existen políticas sobre la exposición a infecciones y peligros ambientales de acuerdo a los estándares profesionales.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.14 Existen políticas y procedimientos que garanticen que no se discrimina por razones de género, orientación sexual, edad, raza, credo y origen nacional.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.15 Existen estándares de conducta claramente definidos y publicados para la relación profesor/estudiante y políticas sobre la violación a estos estándares.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.16 Existe una publicación accesible a toda la facultad y a todos los estudiantes que recoja los procesos y estándares para la evaluación, progreso y graduación de sus estudiantes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.17 Existe un proceso formal y equitativo para la toma de acciones que afecten adversamente el estatus de los estudiantes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

1.2.18 Existe un proceso que garantice la confidencialidad de los expedientes de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.19 Existe un proceso que garantice que los estudiantes puedan revisar y cuestionar sus expedientes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.20 Existen facilidades adecuadas de estudio, áreas de esparcimiento y áreas de almacenamiento y "lockers" personales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="17.0"/>

Fuente: Manual del Estudiante Normas y Reglamentos 2006-2007
1.2.20 No se menciona en la información provista por la Institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Profesorado ¹²⁰	Elemento: 2.1 Número, Competencia, Responsabilidades		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El número de facultad (profesorado) asignado al programa es suficiente de acuerdo a las necesidades y la misión del programa y de la Escuela de Medicina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El profesorado asignado al programa cuenta con la educación, el acervo de logros y experiencia necesarias que fundamentan su rango académico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El profesorado cuenta con el conocimiento, destrezas y el compromiso necesario que lo capacitan como un educador efectivo según establecido en los estándares profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza y el desarrollo de nuevo conocimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 El profesorado se involucra en los procesos de admisión, promoción y graduación, así como en la orientación académica y profesional de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹²⁰ Fuente: Información provista por la Institución – Faculty development plan, Faculty recruitment criteria, Norms and Procedures for granting Tenure and /or promotion to academics ranks - Sept. 2001

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Profesorado ¹²¹	Elemento: 2.2 Políticas de personal		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Existen políticas de reclutamiento, renovación de contratos, promoción, permanencia y despido para el profesorado, directores de departamentos y decano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 Existen políticas que atiendan circunstancias diversas en las cuales los intereses privados del profesorado o el personal puedan confluir con las responsabilidades docentes y oficiales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 El profesorado se le informa por escrito los términos de su contratación, responsabilidades, líneas de comunicación, privilegios y beneficios y si es relevante, la política de remuneración.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 El profesorado recibe regularmente retroalimentación sobre su desempeño académico y su progreso en el proceso de promoción.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.5 Existen oportunidades para el desarrollo profesional del profesorado en conocimientos y destrezas en el campo de la educación y la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

¹²¹ Fuente: Información provista por la Institución – Faculty development plan, Faculty recruitment criteria, Norms and Procedures for granting Tenure and /or promotion to academics ranks - Sept. 2001
 2.2.2 No se menciona en la información provista por la Institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Profesorado ¹²²	Elemento: 2.3 Participación en estructura de Gobierno de la Escuela		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 Existe un comité compuesto por el profesorado y el decano que determina las políticas de la Escuela de Medicina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2 Existen mecanismos que garanticen la participación directa del profesorado en decisiones relacionadas al programa educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.3 Existen reuniones de facultad en pleno lo suficientemente frecuentes que garanticen al profesorado la oportunidad de participar en la discusión y establecimiento del políticas y prácticas de la Escuela de Medicina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

¹²² Fuente: Información provista por la Institución – Faculty development plan, Faculty recruitment criteria, Norms and Procedures for granting Tenuare and /or promotion to academics ranks - Sept. 2001

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Currículo ¹²³	Elemento: 3.1 Objetivo del Programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa cuenta con objetivos definidos por el profesorado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 Los objetivos del programa y los resultados esperados del aprendizaje del estudiante establecen claramente las competencias definidas por la profesión médica y cumplen con las expectativas de la comunidad externa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 Los objetivos del programa clínico incluyen criterios cuantificables para el tipo de paciente (real o simulado), el nivel de responsabilidad del estudiante y el ambiente clínico apropiado para que estos objetivos se cumplan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Los objetivos del programa educativo son diseminados a todos los estudiantes, facultad, residentes y personas con responsabilidad directa en la educación médica de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

¹²³ Fuente: MD Program Curriculum (Web-Site)

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Currículo ¹²⁴	Elemento: 3.2 Estructura y Contenido		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El profesorado al desarrollar el currículo del programa, se basa en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y acreditadoras del mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El currículo incluye experiencia clínica en medicina familiar, medicina interna, obstetricia y ginecología, pediatría, psiquiatría y cirugía.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.4 Las experiencias clínicas utilizan lugares en donde se proveen servicios a pacientes internados y pacientes de clínicas externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.5 Las oportunidades educativas están disponibles en áreas multidisciplinarias, como por ejemplo, emergencias y geriatría así como disciplinas que componen la práctica general de la medicina como el diagnóstico a base de imágenes (diagnostic imaging) y patología clínica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.6 El currículo provee cursos electivos que complementan los cursos requeridos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.7 Existe un componente de destrezas de comunicación relacionadas a las responsabilidades de un médico, incluyendo comunicación con los pacientes, familias, colegas y otros profesionales de la salud.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹²⁴ Fuente: MD Program Curriculum (Web-Site)

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

<p>3.2.8 El currículo prepara al estudiante para desempeñar su rol al tratar las consecuencias médicas de problemas sociales como la violencia y el abuso.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">X</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> </div>
<p>3.2.9 El currículo provee para que el profesorado y los estudiantes comprendan y modelen prácticas acordes a los principios éticos y de diversidad cultural propios de la profesión médica.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">X</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> </div>
<p>TOTAL</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;">9.0</div>

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Avalúo ¹²⁵	Elemento: 4.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

¹²⁵ Fuente: Información provista por la Institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Avalúo ¹²⁶	Elemento: 4.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹²⁶ Fuente: Información provista por la Institución
4.2.3 no se menciona en la información suministrada

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Avalúo ¹²⁷	Elemento: 4.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹²⁷ Fuente: Información provista por la Institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Indicadores de desempeño
Universidad Central del Caribe
Programas de Medicina ¹²⁸**

Variable: 1 Alumnos ¹²⁹	Elemento: 1.1 Admisión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 Los Criterios y procesos de selección de estudiantes han sido desarrollados por el profesorado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 La selección se realiza por un Comité del profesorado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3 El número de alumnos admitidos toma en consideración los recursos humanos, físicos, presupuestarios y de servicio a los estudiantes con que cuenta la Escuela de Medicina.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4 Existen políticas y prácticas que garantizan la diversidad racial, cultural, económica y de género de los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.5 Existen criterios de admisión para personas con impedimentos de acuerdo a requisitos legales aplicables.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.6 En el catálogo y materiales informativos se describen los requisitos para la obtención del grado de medicina (M.D.) y requisitos de admisión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.7 Existen políticas y procedimientos para los estudiantes transferidos de acuerdo a los estándares profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="6.0"/>

¹²⁸ Fuente: "Standards for Accreditation of Medical Education Programs Leading to the M.D. Degree," Liaison Committee on Medical Education (LCME) 2005

¹²⁹ Fuente: Información suministrada por la institución
1.1.3 No se menciona en la información proporcionada

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 Alumnos ¹³⁰	Elemento: 1.2 Servicios Estudiantiles		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 Existe un sistema de orientación estudiantil que integra al profesorado, directores y oficiales de asuntos estudiantiles con los servicios de tutoría y consejería estudiantil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 Existe un programa que ayuda a los estudiantes en la selección de su carrera, en la selección de programas de residencia y que lo guía en la selección de cursos electivos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 A los estudiantes se les permite tomar electivas en otras instituciones, existe un programa centralizado en la Oficina del Decano para examinar los programas extramuros antes de su aprobación para asegurarse que se obtiene la evaluación del alumno por este programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El proceso de solicitar para los programas de residencia no interfiere con la educación general médica del estudiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 Se provee orientación a los estudiantes sobre ayudas económicas y manejo de presupuesto (deuda).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.6 Existen mecanismos que minimicen el impacto de los gastos educativos en la deuda de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.7 Existe un sistema efectivo de consejería personal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.8 Los estudiantes tienen acceso a servicios de salud preventivos y terapéuticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹³⁰ Fuente: Información suministrada por la institución
 1.2.3 y 1.2.4 No se mencionan en la información provista por la Institución

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

<p>1.2.9 Los profesionales de la salud que proveen servicios psiquiátricos, psicológicos u otro servicio médico sensitivo no tienen ninguna relación con la evaluación académica o sistema de promoción de los estudiantes que reciben este servicio.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.10 Existe un seguro de salud disponible para todos los estudiantes y sus dependientes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.11 Existe un seguro de incapacidad disponible para todos los estudiantes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.12 Se cumplen las guías que determinan las inmunizaciones para los estudiantes de medicina.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.13 Existen políticas sobre la exposición a infecciones y peligros ambientales de acuerdo a los estándares profesionales.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.14 Existen políticas y procedimientos que garanticen que no se discrimina por razones de género, orientación sexual, edad, raza, credo y origen nacional.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.15 Existen estándares de conducta claramente definidos y publicados para la relación profesor/estudiante y políticas sobre la violación a estos estándares.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.16 Existe una publicación accesible a toda la facultad y a todos los estudiantes que recoja los procesos y estándares para la evaluación, progreso y graduación de sus estudiantes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.17 Existe un proceso formal y equitativo para la toma de acciones que afecten adversamente el estatus de los estudiantes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>1.2.18 Existe un proceso que garantice la confidencialidad de los expedientes de los estudiantes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

1.2.19 Existe un proceso que garantice que los estudiantes puedan revisar y cuestionar sus expedientes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.20 Existen facilidades adecuadas de estudio, áreas de esparcimiento y áreas de almacenamiento y “lockers” personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="19.5"/>

Fuente: Información suministrada por la institución

1.2.20 No se menciona en la información provista por la Institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Profesorado ¹³¹	Elemento: 2.1 Número, Competencia, Responsabilidades		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El número de facultad (profesorado) asignado al programa es suficiente de acuerdo a las necesidades y la misión del programa y de la Escuela de Medicina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El profesorado asignado al programa cuenta con la educación, el acervo de logros y experiencia necesarias que fundamentan su rango académico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El profesorado cuenta con el conocimiento, destrezas y el compromiso necesario que lo capacitan como un educador efectivo según establecido en los estándares profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza y el desarrollo de nuevo conocimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 El profesorado se involucra en los procesos de admisión, promoción y graduación, así como en la orientación académica y profesional de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹³¹ Fuente: Información provista por la Institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Profesorado ¹³²	Elemento: 2.2 Políticas de personal		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Existen políticas de reclutamiento, renovación de contratos, promoción, permanencia y despido para el profesorado, directores de departamentos y decano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 Existen políticas que atiendan circunstancias diversas en las cuales los intereses privados del profesorado o el personal puedan confluir con las responsabilidades docentes y oficiales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 El profesorado se le informa por escrito los términos de su contratación, responsabilidades, líneas de comunicación, privilegios y beneficios y si es relevante, la política de remuneración.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 El profesorado recibe regularmente retroalimentación sobre su desempeño académico y su progreso en el proceso de promoción.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.5 Existen oportunidades para el desarrollo profesional del profesorado en conocimientos y destrezas en el campo de la educación y la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹³² Fuente: Información provista por la Institución

2.2.2 No se menciona en la información provista por la Institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Profesorado ¹³³	Elemento: 2.3 Participación en estructura de Gobierno de la Escuela		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 Existe un comité compuesto por el profesorado y el decano que determina las políticas de la Escuela de Medicina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2 Existen mecanismos que garanticen la participación directa del profesorado en decisiones relacionadas al programa educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.3 Existen reuniones de facultad en pleno lo suficientemente frecuentes que garanticen al profesorado la oportunidad de participar en la discusión y establecimiento del políticas y prácticas de la Escuela de Medicina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

¹³³ Fuente: Información provista por la Institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Currículo ¹³⁴	Elemento: 3.1 Objetivo del Programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa cuenta con objetivos definidos por el profesorado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 Los objetivos del programa y los resultados esperados del aprendizaje del estudiante establecen claramente las competencias definidas por la profesión médica y cumplen con las expectativas de la comunidad externa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 Los objetivos del programa clínico incluyen criterios cuantificables para el tipo de paciente (real o simulado), el nivel de responsabilidad del estudiante y el ambiente clínico apropiado para que estos objetivos se cumplan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Los objetivos del programa educativo son diseminados a todos los estudiantes, facultad, residentes y personas con responsabilidad directa en la educación médica de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

¹³⁴ Fuente: Catalogo UCC 2002-2005

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Currículo ¹³⁵	Elemento: 3.2 Estructura y Contenido		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El profesorado al desarrollar el currículo del programa, se basa en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y acreditadoras del mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El currículo incluye experiencia clínica en medicina familiar, medicina interna, obstetricia y ginecología, pediatría, psiquiatría y cirugía.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.4 Las experiencias clínicas utilizan lugares en donde se proveen servicios a pacientes internados y pacientes de clínicas externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.5 Las oportunidades educativas están disponibles en áreas multidisciplinarias, como por ejemplo, emergencias y geriatría así como disciplinas que componen la práctica general de la medicina como el diagnóstico a base de imágenes (diagnostic imaging) y patología clínica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.6 El currículo provee cursos electivos que complementan los cursos requeridos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.7 Existe un componente de destrezas de comunicación relacionadas a las responsabilidades de un médico, incluyendo comunicación con los pacientes, familias, colegas y otros profesionales de la salud.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹³⁵ Fuente: Catalogo UCC 2002-2005

***Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final***

<p>3.2.8 El currículo prepara al estudiante para desempeñar su rol al tratar las consecuencias médicas de problemas sociales como la violencia y el abuso.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <input data-bbox="1096 310 1193 386" type="checkbox"/> <input checked="" data-bbox="1239 310 1336 386" type="checkbox"/> <input data-bbox="1382 310 1479 386" type="checkbox"/> </div>
<p>3.2.9 El currículo provee para que el profesorado y los estudiantes comprendan y modelen prácticas acordes a los principios éticos y de diversidad cultural propios de la profesión médica.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <input checked="" data-bbox="1096 478 1193 554" type="checkbox"/> <input data-bbox="1239 478 1336 554" type="checkbox"/> <input data-bbox="1382 478 1479 554" type="checkbox"/> </div>
<p>TOTAL</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">7.5</div>

3.2.8 No se menciona en la información suministrada

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Avalúo ¹³⁶	Elemento: 4.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

¹³⁶ Fuente: Información provista por la Institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Avalúo ¹³⁷	Elemento: 4.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹³⁷ Fuente: Información provista por la Institución
4.2.3 no se menciona en la información suministrada

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 4 Avalúo ¹³⁸	Elemento: 4.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
4.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹³⁸ Fuente: Información provista por la Institución

Anejo 5. Programa de Derecho

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Puerto Rico
Facultad de Derecho
Programas de Derecho¹³⁹
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 ¹⁴⁰ Profesorado	Elemento: 1.1 Competencia		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El programa cuenta con facultad cuyo trasfondo académico y experiencia son apropiados a la misión de la escuela de leyes para cumplir con los estándares de la ABA.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado posee un alto grado de competencia demostrado por su preparación académica, erudición, experiencia en la enseñanza, experiencia profesional (práctica) investigación y publicación (writing).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹³⁹ **Fuente:** American Bar Association Standards, 2005-2006

¹⁴⁰ Fuente: Información Provista por la Facultad

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 ¹⁴¹ Profesorado	Elemento: 1.2 Número y Responsabilidades		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 La escuela de derecho cuenta con un número suficiente de facultad a tiempo completo para cumplir con los estándares delineados por ABA y alcanzar los objetivos de su programa educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado a tiempo completo enseña la mayor parte del currículo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 A los abogados y jueces que enseñan en el programa se les orienta, guía, monitorea y evalúa en su práctica educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El programa asegura que todo personal que provee instrucción a los estudiantes lo hace de forma efectiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 Existen políticas respecto a las responsabilidades del profesorado en la enseñanza, erudición, investigación, servicio y participación en actividades profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹⁴¹ Fuente: Información Provista por la Facultad

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 ¹⁴² Profesorado	Elemento: 1.3 Evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación de la facultad comprensivo y sistemático de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación de la facultad se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.3 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo de la facultad atemperado a sus áreas de necesidad, el avalúo, la diversidad, la tecnología, el nuevo conocimiento y las prácticas emergentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

¹⁴² Fuente: Información Provista por la Facultad

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 ¹⁴³ Profesorado	Elemento: 1.4 Ambiente Profesional		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 Existen condiciones adecuadas para atraer y mantener un profesorado competente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Existe una política publicada sobre la libertad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 El profesorado que atiende las experiencias clínicas, disfruta de seguridad en el empleo y derechos y deberes similares al profesorado que se dedica a la enseñanza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.4 El profesorado que atiende el aspecto de escritura legal disfruta de seguridad en el empleo y derechos y privilegios del profesorado según sea necesario para la retención de este profesorado altamente cualificado y proteger la libertad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

¹⁴³ Fuentes: Información Provista por la Facultad

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 ¹⁴⁴ Currículo	Elemento: 2.1 Contenido		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en leyes para su participación efectiva y responsable en la profesión legal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en análisis legal y razonamiento; investigación legal, resolución de problemas y comunicación oral.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en la escritura en un contexto legal incluyendo una experiencia rigurosa de escritura en el primer año y otra después del primer año.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en el desarrollo de destrezas generalmente consideradas necesarias para su participación responsable y efectiva en la profesión legal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en historia, objetivos, estructura, valores, reglas y responsabilidades de la profesión legal y sus miembros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹⁴⁴ Fuente: Catalogo UPR – Derecho 2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 ¹⁴⁵ Currículo	Elemento: 2.2 Experiencias Educativas		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 El programa ofrece oportunidades sustanciales en experiencias con diferentes prácticas u experiencias debidamente supervisada y diseñadas para promover la reflexión legal y el desarrollo de su capacidad para autoevaluarse.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El programa ofrece oportunidades sustanciales en actividades "pro bono".	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 El programa ofrece oportunidades sustanciales en el trabajo en pequeños grupos a través de seminarios, investigación dirigida, clases pequeñas o trabajo colaborativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁴⁵Fuente: Catalogo UPR – Derecho 2006

2.2.2 No se menciona esta información en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 ¹⁴⁶ Avalúo	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.5"/>

¹⁴⁶ Fuente: Información Provista por la Facultad

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3¹⁴⁷ Avalúo	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
TOTAL			<input type="text" value="1.5"/>

¹⁴⁷ Fuente: Información Provista por la Facultad

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 ¹⁴⁸ Avalúo	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="1.0"/>

¹⁴⁸ Fuente: Información Provista por la Facultad

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Interamericana de Puerto Rico
Facultad de Derecho
Programas de Derecho¹⁴⁹
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 ¹⁵⁰ Profesorado	Elemento: 1.1 Competencia		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El programa cuenta con facultad cuyo trasfondo académico y experiencia son apropiados a la misión de la escuela de leyes para cumplir con los estándares de la ABA.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado posee un alto grado de competencia demostrado por su preparación académica, erudición, experiencia en la enseñanza, experiencia profesional (práctica) investigación y publicación (writing).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁴⁹ **Fuente:** American Bar Association Standards, 2005-2006

¹⁵⁰ Fuente: Self-study MSA 2003 Pags. 73-86

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 ¹⁵¹ Profesorado	Elemento: 1.2 Número y Responsabilidades		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 La escuela de derecho cuenta con un número suficiente de facultad a tiempo completo para cumplir con los estándares delineados por ABA y alcanzar los objetivos de su programa educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado a tiempo completo enseña la mayor parte del currículo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 A los abogados y jueces que enseñan en el programa se les orienta, guía, monitorea y evalúa en su práctica educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El programa asegura que todo personal que provee instrucción a los estudiantes lo hace de forma efectiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 Existen políticas respecto a las responsabilidades del profesorado en la enseñanza, erudición, investigación, servicio y participación en actividades profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹⁵¹ Fuente: Self-study MSA 2003 y Manual de Facultad 2001

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1¹⁵² Profesorado	Elemento: 1.3 Evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación de la facultad comprensivo y sistemático de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación de la facultad se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.3 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo de la facultad atemperado a sus áreas de necesidad, el avalúo, la diversidad, la tecnología, el nuevo conocimiento y las prácticas emergentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

¹⁵² Fuente: Self-study MSA 2003

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 ¹⁵³ Profesorado	Elemento: 1.4 Ambiente Profesional		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 Existen condiciones adecuadas para atraer y mantener un profesorado competente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Existe una política publicada sobre la libertad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 El profesorado que atiende las experiencias clínicas, disfruta de seguridad en el empleo y derechos y deberes similares al profesorado que se dedica a la enseñanza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.4 El profesorado que atiende el aspecto de escritura legal disfruta de seguridad en el empleo y derechos y privilegios del profesorado según sea necesario para la retención de este profesorado altamente cualificado y proteger la libertad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

¹⁵³ Fuentes: Manual de Facultad 2001

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 ¹⁵⁴ Currículo	Elemento: 2.1 Contenido		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en leyes para su participación efectiva y responsable en la profesión legal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en análisis legal y razonamiento; investigación legal, resolución de problemas y comunicación oral.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en la escritura en un contexto legal incluyendo una experiencia rigurosa de escritura en el primer año y otra después del primer año.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en el desarrollo de destrezas generalmente consideradas necesarias para su participación responsable y efectiva en la profesión legal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en historia, objetivos, estructura, valores, reglas y responsabilidades de la profesión legal y sus miembros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹⁵⁴ Fuente: Self-study MSA 2003 Pags. 46-44

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 ¹⁵⁵ Currículo	Elemento: 2.2 Experiencias Educativas		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 El programa ofrece oportunidades sustanciales en experiencias con diferentes prácticas u experiencias debidamente supervisada y diseñadas para promover la reflexión legal y el desarrollo de su capacidad para autoevaluarse.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El programa ofrece oportunidades sustanciales en actividades "pro bono".	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 El programa ofrece oportunidades sustanciales en el trabajo en pequeños grupos a través de seminarios, investigación dirigida, clases pequeñas o trabajo colaborativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁵⁵Fuente: Self-study MSA 2003

2.2.2 No se menciona esta información en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 ¹⁵⁶ Avalúo	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

¹⁵⁶ Fuente: Self-study MSA 2003

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3¹⁵⁷ Avalúo	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁵⁷ Fuente: Self-study MSA 2003

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 ¹⁵⁸ Avalúo	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="1.5"/>

¹⁵⁸ Fuente: Self-study MSA 2003

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico
Facultad de Derecho
Indicadores de desempeño
Programas de Derecho¹⁵⁹**

Variable: 1¹⁶⁰ Profesorado	Elemento: 1.1 Competencia		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El programa cuenta con facultad cuyo trasfondo académico y experiencia son apropiados a la misión de la escuela de leyes para cumplir con los estándares de la ABA.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado posee un alto grado de competencia demostrado por su preparación académica, erudición, experiencia en la enseñanza, experiencia profesional (práctica) investigación y publicación (writing).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁵⁹ **Fuente:** American Bar Association Standards, 2005-2006

¹⁶⁰ Fuente: Información provista por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 ¹⁶¹ Profesorado	Elemento: 1.2 Número y Responsabilidades		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 La escuela de derecho cuenta con un número suficiente de facultad a tiempo completo para cumplir con los estándares delineados por ABA y alcanzar los objetivos de su programa educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado a tiempo completo enseña la mayor parte del currículo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 A los abogados y jueces que enseñan en el programa se les orienta, guía, monitorea y evalúa en su práctica educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El programa asegura que todo personal que provee instrucción a los estudiantes lo hace de forma efectiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 Existen políticas respecto a las responsabilidades del profesorado en la enseñanza, erudición, investigación, servicio y participación en actividades profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹⁶¹ Fuente: Información provista por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 ¹⁶² Profesorado	Elemento: 1.3 Evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación de la facultad comprensivo y sistemático de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación de la facultad se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.3 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo de la facultad atemperado a sus áreas de necesidad, el avalúo, la diversidad, la tecnología, el nuevo conocimiento y las prácticas emergentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

¹⁶² Fuente: Información provista por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1¹⁶³ Profesorado	Elemento: 1.4 Ambiente Profesional		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 Existen condiciones adecuadas para atraer y mantener un profesorado competente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Existe una política publicada sobre la libertad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 El profesorado que atiende las experiencias clínicas, disfruta de seguridad en el empleo y derechos y deberes similares al profesorado que se dedica a la enseñanza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.4 El profesorado que atiende el aspecto de escritura legal disfruta de seguridad en el empleo y derechos y privilegios del profesorado según sea necesario para la retención de este profesorado altamente cualificado y proteger la libertad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

¹⁶³ Fuentes: Información Provista por la Facultad

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 ¹⁶⁴ Currículo	Elemento: 2.1 Contenido		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en leyes para su participación efectiva y responsable en la profesión legal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en análisis legal y razonamiento; investigación legal, resolución de problemas y comunicación oral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en la escritura en un contexto legal incluyendo una experiencia rigurosa de escritura en el primer año y otra después del primer año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en el desarrollo de destrezas generalmente consideradas necesarias para su participación responsable y efectiva en la profesión legal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en historia, objetivos, estructura, valores, reglas y responsabilidades de la profesión legal y sus miembros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

¹⁶⁴ Fuente: Catalogo PUCPR

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 ¹⁶⁵ Currículo	Elemento: 2.2 Experiencias Educativas		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 El programa ofrece oportunidades sustanciales en experiencias con diferentes prácticas u experiencias debidamente supervisada y diseñadas para promover la reflexión legal y el desarrollo de su capacidad para autoevaluarse.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El programa ofrece oportunidades sustanciales en actividades "pro bono".	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 El programa ofrece oportunidades sustanciales en el trabajo en pequeños grupos a través de seminarios, investigación dirigida, clases pequeñas o trabajo colaborativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="1.5"/>

¹⁶⁵Fuente: Catalogo PUCPR

2.2.2 No se menciona esta información en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 ¹⁶⁶ Avalúo	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁶⁶ Fuente: Información provista por la Facultad

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 ¹⁶⁷ Avalúo	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="1.5"/>

¹⁶⁷ Fuente: Información Provista por la Facultad

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 ¹⁶⁸ Avalúo	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="1.0"/>

¹⁶⁸ Fuente: Información Provista por la Facultad

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Indicadores de desempeño
Facultad de Derecho Eugenio María de Hostos
Programas de Derecho¹⁶⁹**

Variable: 1¹⁷⁰ Profesorado	Elemento: 1.1 Competencia		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El programa cuenta con facultad cuyo trasfondo académico y experiencia son apropiados a la misión de la escuela de leyes para cumplir con los estándares de la ABA.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado posee un alto grado de competencia demostrado por su preparación académica, erudición, experiencia en la enseñanza, experiencia profesional (práctica) investigación y publicación (writing).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁶⁹ **Fuente:** American Bar Association Standards, 2005-2006

¹⁷⁰ Fuente: Hostos Aplicado Manual de Preparación Docente de la Facultad de Derecho – Julio 2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 ¹⁷¹ Profesorado	Elemento: 1.2 Número y Responsabilidades		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 La escuela de derecho cuenta con un número suficiente de facultad a tiempo completo para cumplir con los estándares delineados por ABA y alcanzar los objetivos de su programa educativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado a tiempo completo enseña la mayor parte del currículo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 A los abogados y jueces que enseñan en el programa se les orienta, guía, monitorea y evalúa en su práctica educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El programa asegura que todo personal que provee instrucción a los estudiantes lo hace de forma efectiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 Existen políticas respecto a las responsabilidades del profesorado en la enseñanza, erudición, investigación, servicio y participación en actividades profesionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹⁷¹ Fuente: Hostos Aplicado Manual de Preparación Docente de la Facultad de Derecho – Julio 2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1¹⁷² Profesorado	Elemento: 1.3 Evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación de la facultad comprensivo y sistemático de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación de la facultad se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.3 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo de la facultad atemperado a sus áreas de necesidad, el avalúo, la diversidad, la tecnología, el nuevo conocimiento y las prácticas emergentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="3.0"/>

¹⁷² Fuente: Hostos Aplicado Manual de Preparación Docente de la Facultad de Derecho – Julio 2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1¹⁷³ Profesorado	Elemento: 1.4 Ambiente Profesional		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 Existen condiciones adecuadas para atraer y mantener un profesorado competente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Existe una política publicada sobre la libertad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 El profesorado que atiende las experiencias clínicas, disfruta de seguridad en el empleo y derechos y deberes similares al profesorado que se dedica a la enseñanza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.4 El profesorado que atiende el aspecto de escritura legal disfruta de seguridad en el empleo y derechos y privilegios del profesorado según sea necesario para la retención de este profesorado altamente cualificado y proteger la libertad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="4.0"/>

¹⁷³ Fuentes: Hostos Aplicado Manual de Preparación Docente de la Facultad de Derecho – Julio 2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 ¹⁷⁴ Currículo	Elemento: 2.1 Contenido		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en leyes para su participación efectiva y responsable en la profesión legal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en análisis legal y razonamiento; investigación legal, resolución de problemas y comunicación oral.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en la escritura en un contexto legal incluyendo una experiencia rigurosa de escritura en el primer año y otra después del primer año.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en el desarrollo de destrezas generalmente consideradas necesarias para su participación responsable y efectiva en la profesión legal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 El currículo provee para que cada estudiante obtenga instrucción sustancial en historia, objetivos, estructura, valores, reglas y responsabilidades de la profesión legal y sus miembros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="5.0"/>

¹⁷⁴ Fuente: Catalogo - Programa de Estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2¹⁷⁵ Currículo	Elemento: 2.2 Experiencias Educativas		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 El programa ofrece oportunidades sustanciales en experiencias con diferentes prácticas u experiencias debidamente supervisada y diseñadas para promover la reflexión legal y el desarrollo de su capacidad para autoevaluarse.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El programa ofrece oportunidades sustanciales en actividades “pro bono”.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 El programa ofrece oportunidades sustanciales en el trabajo en pequeños grupos a través de seminarios, investigación dirigida, clases pequeñas o trabajo colaborativo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁷⁵Fuente: Catalogo - Programa de Estudio

2.2.2 No se menciona esta información en la información suministrada

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 ¹⁷⁶ Avalúo	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁷⁶ Fuente: Información provista por la Facultad

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3¹⁷⁷ Avalúo	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text" value="1.5"/>

¹⁷⁷ Fuente: Información Provista por la Facultad

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 ¹⁷⁸ Avalúo	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="text" value="1.0"/>		

¹⁷⁸ Fuente: Información Provista por la Facultad

Anejo 6. Programa de Artes Plásticas

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Indicadores de desempeño
Programa de Artes**

Variable: 1 Profesorado¹⁷⁹	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

¹⁷⁹ Fuente: Self Study 2005

1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ¹⁸⁰	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.5"/>

¹⁸⁰ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado¹⁸¹	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

¹⁸¹ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado¹⁸²	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

¹⁸² Fuente: Self Study 2005

1.4.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ¹⁸³	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="0.0"/>

¹⁸³ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006
2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5 no se mencionan en el autoestudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ¹⁸⁴	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

¹⁸⁴ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ¹⁸⁵	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

¹⁸⁵ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo¹⁸⁶	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

¹⁸⁶ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ¹⁸⁷	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

¹⁸⁷ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ¹⁸⁸	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

¹⁸⁸ Fuente: Self Study 2004

3.2.3 No se menciona en el autoestudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo¹⁸⁹	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

¹⁸⁹ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de P.R
Recinto San Germán
Programa de Artes
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado		Elemento: 1.1 Cualificaciones		
		Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1	El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan. ¹⁹⁰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2	El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa. ¹⁹¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa				.5

¹⁹⁰ 1.1.1 Inter American University, San Germán Campus, MSA Self Study Report, pp. 85-86 Please note: “The bachelor’s degree faculty include several instructors in music, art and physical education” No se señala nada sobre experiencia excepcional.

¹⁹¹ 1.1.2 Para los programas de arte, la definición de experiencias clínicas se debe eliminar.

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 Profesorado	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por sus colegas y externamente. ¹⁹²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos. ¹⁹³	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio. ¹⁹⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			1.5

¹⁹² 1.2.1, 1.2.3, 1.2.5 No existe información en el Autoestudio

¹⁹³ 1.2.2 MSA Self Study Report, p. 87; pp. 91-92

¹⁹⁴ 1.2.4 MSA Self Study Report, p. 88

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general. ¹⁹⁵	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio. ¹⁹⁶	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2"/>

¹⁹⁵ 1.3.1 MSA Self Study Report, pp. 94-95

¹⁹⁶ 1.3.2 MSA Self Study Report, p. 95

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 Profesorado	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades. ¹⁹⁷	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio. ¹⁹⁸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

¹⁹⁷ 1.4.1 MSA Self Study Report, pp. 89-91

¹⁹⁸ 1.4.2 y 1.4.3 No existe información en el Autoestudio

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El Campus cuenta con misión escrita, diseminada, desarrollada y compartida por la comunidad académica. ¹⁹⁹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 La misión está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes. ²⁰⁰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 La misión y los objetivos del programa establecen claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio. ²⁰¹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 La misión contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo. ²⁰²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre la misión y los objetivos del programa y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo. ²⁰³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			3.5

¹⁹⁹ 2.1.1 MSA Self Study Report, pp 97-98

²⁰⁰ 2.1.2 MSA Self Study Report, pp 99-101

²⁰¹ 2.1.3 MSA Self Study Report, pp 101-105

²⁰² 2.1.4 No existe información

²⁰³ 2.1.5 MSA Self Study report, pp. 103-104

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión. ²⁰⁴	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación. ²⁰⁵	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos). ²⁰⁶	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida. ²⁰⁷	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Total del Programa	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>		

²⁰⁴ 2.2.1 UIA Catálogo General, 2003-2005, pp 133-143

²⁰⁵ 2.2.2 y 2.2.4 No existe información

²⁰⁶ 2.2.3 Se debe eliminar ya que no son requeridas

²⁰⁷ 2.2.4 Aparece una tabla de revisión de programas, Table VI.2 donde deben aparecer todos los programas sub graduados, y los programas de arte no aparecen. MSA Self Study Report, pp 109-111

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional. ²⁰⁸	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

²⁰⁸ 2.3.1 Catálogo General, UIA, 2003-2005, pp. 103-110 General Education Program; MSA Self Study Report, pp 97-105

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses. ²⁰⁹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value=".5"/>

²⁰⁹ 2.4.1 UIA General Catalog, 2003-2005, pp. 134-136 – Todos los programas requieren 12 créditos de electivas pero dirigidas a unos cursos de arte en específico.

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales. ²¹⁰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión. ²¹¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²¹⁰ 3.1.1 MSA Self Study Report, pp. 112-113, assessment document is being designed.

²¹¹ 3.1.2 y 3.1.3 MSA Self Study Report, pp. 113-115. hay un sistema de avalúo para el componente del Programa de Educación General y “assessment” a nivel de cursos.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²¹²	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²¹² 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 – MSA Self Study Report, pp. 112-115

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados. ²¹³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. ²¹⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="checkbox" value="1"/>

²¹³ 3.3.1 MSA Self Study Report pp. 112-115

²¹⁴ 3.3.2 MSA Self Study Report pp. 112-115

**Escuela de Artes Plásticas
Programa de Artes
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado ²¹⁵	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

²¹⁵ 1.1.1 Fuente: MSA Self Study Report, 2001 pp 29, 30

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 1 Profesorado	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por sus colegas y externamente. ²¹⁶	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos. ²¹⁷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina. ²¹⁸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación exhibiciones ²¹⁹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en proyectos con otros colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general. ²²⁰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input checked="" type="checkbox"/> 3

²¹⁶ 1.2.1 Fuente: MSA Self Study Report, p.29

²¹⁷ 1.2.2 Fuente: MSA Self Study Report, p.37

²¹⁸ 1.2.3 Fuente: MSA Self Study Report, p.36

²¹⁹ 1.2.4 Fuente: MSA Self Study Report, p.36

²²⁰ 1.2.5 Fuente: MSA Self Study Report, p.35

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²²¹	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2"/>

²²¹ 1.3.1 & 1.3.2 Entrevista al Director Planificación, Documentos sobre evaluación del profesorado, estadísticas de resultado de la evaluación.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades. ²²²	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio. ²²³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes. ²²⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2"/>

²²² 1.4.1 MSA Self-Study Report, p 34

²²³ 1.4.2 Best practice: "In the future, the EAP plant to establish a monitorizings programs..." p. 36 MSA Self Study Report.

²²⁴ 1.4.3 No existe información en el Autoestudio específica sobre políticas, pero los retiros y actividades dirigidas a la administración y facultad fomenta el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con una misión escrita, diseminada, desarrollada y compartida por la comunidad académica. ²²⁵	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 La misión está fundamentada en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes. ²²⁶	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 La misión y los objetivos del programa establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio. ²²⁷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 La misión contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre la misión y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo. ²²⁸	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			3.5

²²⁵ 2.1.1 MSA Self Study Report, pp 9-11.

²²⁶ 2.1.2 MSA Self Study Report, p. 12

²²⁷ 2.1.3 MSA Self Study Report, p.19 Misión sirvió de guía para Educación General, el perfil del Estudiante no se encuentra en la Misión y objetivos del programa, sino en el Plan de Avalúo.

²²⁸ 2.1.5 MSA Self Study Report, p. 13

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión. ²²⁹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual, exhibiciones de arte y publicaciones. ²³⁰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida. ²³¹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

²²⁹ 2.2.1 Catálogo de la Escuela de Artes Plásticas

²³⁰ 2.2.2 MSA Self Study Report, p. 20

²³¹ 2.2.4 MSA Self Study Report, p. 24

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional. ²³²	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

²³² MSA Self Study Report, p. 19 and pp 23-24

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="checkbox"/>

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales. ²³³	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión. ²³⁴	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios. ²³⁵	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados. ²³⁶	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.5"/>

²³³ 3.1.1 MSA Self Study Reports, p. 15 and appendix 6

²³⁴ 3.1.2 MSA Self Study Report, p.19

²³⁵ 3.1.3 MSA Self Study Report, p. 18

²³⁶ 3.1.4 MSA Self Study Report, p. 17

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa. ²³⁷	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas. ²³⁸	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo. ²³⁹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3"/>

Escuela de Artes Plásticas

²³⁷ 3.2.1MSA Self Study Report, Appendix 6

²³⁸ 3.2.2 MSA Self Stuyd Report, Appendix 6

²³⁹ 3.2.3 MSA Self Study Report, pp 37-38

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados. ²⁴⁰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. ²⁴¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			.5

²⁴⁰ 3.3.1 MSA Self Study Report, pp. 16-17

²⁴¹ 3.3.2 MSA Self Study Report, p. 37

Anejo 7. Programa de Contabilidad

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Programa de Contabilidad
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado²⁴²	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁴² Fuente: Self Study 2005

1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁴³	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.5"/>

²⁴³ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado²⁴⁴	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁴⁴ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁴⁵	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁴⁵ Fuente: Self Study 2005

1.4.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁴⁶	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁴⁶ Fuentes: Self-Study 2005, Catalogo UPR 2003-2006, Web site de la faculta de Administración de Empresas
2.1.4, 2.1.5 no se mencionan en las Fuentes evaluadas

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁴⁷	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

²⁴⁷ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁴⁸	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁴⁸ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁴⁹	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁴⁹ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁵⁰	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

²⁵⁰ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁵¹	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁵¹ Fuente: Self Study 2004

3.2.3 No se menciona en el autoestudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁵²	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁵² Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁵⁴	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.5"/>

²⁵⁴ Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado²⁵⁵	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁵⁵ Fuente: Faculty Manual 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁵⁶	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

²⁵⁶ Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁵⁷	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁵⁷ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

2.1.4 Y 2.1.5 no se mencionan en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁵⁸	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

²⁵⁸ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁵⁹	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa		<input type="text" value="1.0"/>	

²⁵⁹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁶⁰	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁶⁰ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁶¹	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

²⁶¹ Fuente: Self Study MSA 2002

3.1.4 no se menciona en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo²⁶²	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁶² Fuente: Self Study MSA 2002

3.2.3 No se menciona en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁶³	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁶³ Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Bayamón
Programa de Contabilidad
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado ²⁶⁴		Elemento: 1.1 Cualificaciones		
		Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1	El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2	El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa				<input type="text" value="0.5"/>

²⁶⁴ Fuente: Self Study MSA 2003

1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁶⁵	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="5.0"/>

²⁶⁵ Fuente: Self Study MSA 2003

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁶⁶	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁶⁶ Fuente: Faculty Manual 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado²⁶⁷	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁶⁷ Fuente: Self Study MSA 2003

1.4.2 No se menciona en el autoestudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁶⁸	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁶⁸ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

2.1.4 Y 2.1.5 no se mencionan en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁶⁹	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

²⁶⁹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁷⁰	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁷⁰ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁷¹	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁷¹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁷²	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

²⁷² Fuente: Self Study MSA 2003

3.1.4 no se menciona en el auto estudio

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo²⁷³	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁷³ Fuente: Self Study MSA 2003

3.2.3 No se menciona en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo²⁷⁴	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁷⁴ Fuente: Self Study MSA 2003

Anejo 8. Programa de Comunicaciones

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Programa de Comunicaciones
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado²⁷⁵	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁷⁵ Fuente: Self Study 2005

1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁷⁶	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="5.0"/>

²⁷⁶ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁷⁷	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁷⁷ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado²⁷⁸	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁷⁸ Fuente: Self Study 2005

1.4.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁷⁹	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="0.0"/>

²⁷⁹ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006
2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5 no se mencionan en el autoestudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁸⁰	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

²⁸⁰ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁸¹	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁸¹ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁸²	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁸² Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁸³	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

²⁸³ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁸⁴	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁸⁴ Fuente: Self Study 2004

3.2.3 No se menciona en el autoestudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁸⁵	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁸⁵ Fuente: Self Study 2005

**Universidad del Sagrado Corazón
Programa de Comunicaciones
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado²⁸⁶	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁸⁶ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁸⁷	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

²⁸⁷ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado²⁸⁸	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁸⁸ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁸⁹	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="0.5"/>

²⁸⁹ Fuente: Información suministrada por la institución
1.4.2 y 1.4.3 no se mencionan en la información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁹⁰	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

²⁹⁰ Fuente: Información suministrada por la institución

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ²⁹¹	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

²⁹¹ Fuente: Información suministrada por la institución
2.2.3 no se menciona en la información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁹²	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.31 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁹² Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ²⁹³	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

²⁹³ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁹⁴	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

²⁹⁴ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁹⁵	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁹⁵ Fuente: Información suministrada por la institución

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ²⁹⁶	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="checkbox"/> 1.0

²⁹⁶ Fuente: Información suministrada por la institución

Anejo 9. Programa de Educación

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Puerto Rico
Recinto Río Piedras
Programa de Educación a Maestros
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado ²⁹⁷	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2"/>

²⁹⁷ Fuentes: Autoestudio e Informes de hallazgos National Council for the Accreditation of Teacher Education (NCATE)

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 1 Profesorado ²⁹⁸	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.5"/>

²⁹⁸ Fuentes: Autoestudio e informe de hallazgos NCATE; Tablas de alineación de contenidos de los cursos y estrategias de assessment.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ²⁹⁹	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

²⁹⁹ Autoestudio 2003 e informe hallazgos NCATE; Guía del Comité Especial de Reclutamiento, Desarrollo y Evaluación de Personal Docente (CEREDEEV)

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³⁰⁰	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

³⁰⁰ 1.4.1 y 1.4.2 Autoestudio (2003) NCATE e informe e hallazgos; Guía CEREEEN.

1.4.3 Documentos: Hacia una Comunidad de Aprendizaje, UPR-RP Centro de Excelencia Académica, 1999.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³⁰¹	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.5"/>

³⁰¹ Fuente de información: 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4 y 2.1.5 Documento: “Marco Conceptual de los programas profesionales de la Facultad de Educación Eugenio María de Hostos”. Autoestudio “National Council for the accreditation of Teacher Education (NCATE); Informe de Hallazgos de la visita reacreditación NCATE.

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo ³⁰²	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4"/>

³⁰² Fuentes: 2.2.1 y 2.2.3 Catálogo General UPR-Río Piedras; Autoestudio NCATE.
2.2.2 y 2.2.4 – Autoestudio e Informe de Hallazgos NCATE; Informes Anuales del Centro de Investigaciones Educativas; Informes Anuales y publicaciones Departamento de Estudios Anuales y publicaciones Departamento de Estudios Graduados.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³⁰³	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

³⁰³ Fuente: Catálogo General UPR-RP. Autoestudio e Informe Hallazgos de NCATE.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³⁰⁴	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value=".5"/>

³⁰⁴ Fuente: Catálogo General UPR-RP Secuenciales Curriculares de los Programas.

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo ³⁰⁵	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.5"/>

³⁰⁵ Fuentes: 3.1.1 a 3.1.4 Autoestudio NCATE, Informe hallazgos NCATE, Documento Exhibit sobre Modelo Procesos e Instrumentos de evaluación del aprendizaje y de programas; Guía Comité Institucional de Evaluación de Programas Académicos (CIEPA).

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo ³⁰⁶	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3"/>

³⁰⁶ Fuentes: 3.2.1 a 3.2.3 Autoestudio NCATE, Informe hallazgos NCATE, Documento Exhibit sobre Modelo Procesos e Instrumentos de evaluación del aprendizaje y de programas; Guía Comité Institucional de Evaluación de Programas Académicos (CIEPA).

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ³⁰⁷	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

³⁰⁷ Fuentes: 3.3.1 a 3.3.3 Autoestudio NCATE, Informe hallazgos NCATE, Documento Exhibit sobre Modelo Procesos e Instrumentos de evaluación del aprendizaje y de programas; Guía Comité Institucional de Evaluación de Programas Académicos (CIEPA).

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de PR
Recinto Metropolitano
Programa de Educación a Maestros
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan. ³⁰⁸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa. ³⁰⁹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa³¹⁰			<input type="checkbox"/> .5

³⁰⁸ Campus Profile, Full Time Faculty by Degree; p60 MC Faculty Profile 1997-1998 to 2001-2002; P59 Narrativo.

³⁰⁹ No existe información en el Autoestudio que lo evidencie.

³¹⁰ Total Máximo (si se elimina 1.1.2)
Fuentes de información MSA-Self Study Report-Dec. 2002

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 1 Profesorado	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa ³¹¹			2

³¹¹ Total máximo 4, si se elimina el 1.2.3

Fuentes: Variable 1-Profesorado MSA Self Study Report – Dec. 2002

1.2.1 p.69 Narrative

1.2. p.71-72 Actividades del CIP – Center for Instructional Development

1.2.3 No existe información en el Autoestudio que evidencie este elemento.

1.2.4 o. 67 Table 29-Research Project (5years) versus p.62 Table 28 Total Faculty; p.68 Total Research Publication in Homines; p. 66 Narrative; p. 63

1.2.5 p. 68 Table 31 Community Service Projects by Faculty.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa ³¹²			<input type="checkbox" value="1"/>

³¹² Total Máximo 1 (si se elimina 1.3.2)

Fuentes: MSA-Self Report

1.3.1 p. 61 Narrativo – A Evaluación de la facultad por los estudiantes; p. 79, 80, 81. Narrativo – Evaluación de la Facultad.

1.3.2 No existe información en el Autoestudio.

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 Profesorado	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa ³¹³			<input type="text" value="1.5"/>

³¹³ Total Máximo 2 (si se elimina 1.4.2)

1.4.1 - p. 70 Table 32 Total number of Professional development Activities during last two years and Table 33 CO support to MC Faculty development, 1997-2002; p. 71 table 34 Approved Educational Innovation Projects, years 2000-2001 and 2001-2002; Table 35 Financial Resources Alloted to the facults Development Plan 1997-1998 to 2001-2002; p. 75 Survey.

1.4.2 – No hay fuente de información.

1.4.3 – p. 71 and 72 CID activities, PT3 Poject and the Interdisciplinary Research and Gender Studies Center; p. 73,74 Center for Enviromental Education, Conservation and Interpretation (CECIA).

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa ³¹⁴			<input type="checkbox" value="1.5"/>

³¹⁴ Total Máximo 5

Fuente de información: MSA Self Study Report, Dec. 2002

2.1.1 al 2.1.5 p. 84, 85, 87 - Se establece congruencia de la misión del Recinto con la de los programas, pero no tenemos información sobre si existe un Marco Conceptual del Programa más allá de unas metas y objetivos que tampoco se ofrecen en el Autoestudio.

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa ³¹⁵			<input type="text" value="3.5"/>

³¹⁵ Total Máximo 4

2.2.1 Fuente: Catálogo General UIA 2003-2005

2.2.2 Fuente: MSA Self Study report, Dec. 2002. No existe información suficiente. La que se cita en el Autoestudio no establece claramente esta colaboración. P. 119 Recommendations Número 8. “an increase of faculty and student involvement in reserach activities is necessary”

2.2.3 Fuente: Catálogo General UIA 2003-2005.

2.2.4 Fuente: MSA Self Study report, Dec. 2002. p. 92 Narrativo – Revisión de acuerdo a necesidades estudiantes, sociedad y mercado. P. 93 Narrativo – Menciona estándares Puerto Rico Departamento de Educación. P. 94 CETP Project.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa ³¹⁶			<input type="text" value="1"/>

³¹⁶ Total Máximo 1

Fuente: MSA Self Study Report Dec. 2002

2.3.1 p. 89 Narrativo; p. 96 Narrativo – Revisión del Programa de Educación General

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
Total del Programa ³¹⁷			<input type="text" value=".5"/>

³¹⁷ Total Máximo 1
Fuente: Catálogo General UIA-PR 2003-2005

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa ³¹⁸			<input type="checkbox" value="3"/>

³¹⁸ Total Máximo 3 (elimina 3.1.4) Fuente: MSA Self Study Report, Dec 2002 3.1.; 3.1.2 y 3.1.3 p. 97,98 Narrativo; p. 99 Table 44 Summary of Student Outcomes Assessment Instrument in the Academic Programs; p. 104 Narration–Teacher Education Program Assessment Process; p. 105 New Modes of Instruction including assessment; p. 110 PT 3 Project, Center for Instructional Development (CID) “integration of new technologies into the learning process”. 3.1.4 No hay información.

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa ³¹⁹			<input type="text" value="2.5"/>

³¹⁹ Total Máximo 3, Fuente: MSA Self Study Report, Dec. 2002 3.2.1 p. 118 Recommendations number 1 and number 10 p. 119
3.2.2 y 3.2.3 p. 97,98 Narrativo; p. 99 Table 44 Summary of Student Outcomes Assessment Instrument in the Academic Programs; p. 104 Narration–Teacher Education Program Assessment Process; p. 105 New Modes of Instruction including assessment; p. 110 PT 3 Project, Center for Instructional Development (CID) “integration of new technologies into the learning process”

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de labora- torio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa ³²⁰			<input type="text" value=".5"/>

³²⁰ Total Máximo 1 (si se elimina 3.3.2)

Fuente: Self Study Report, Dec. 2002

3.3.1 p.118 Conclusions #6; p. 92 Narrativo-Program Development

3.3.2 No existe información suficiente

**Universidad Interamericana de P.R
Recinto San Germán
Programa de Educación a Maestros
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado ³²¹	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="checkbox" value="1"/>

³²¹ Fuente: Self Study Report MSA– 2006. p. 85 General Catalog pags. 524, 525, 526-528
Sumario: Anejo al Autoestudio:Reunión con Dra. Alvarado

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³²²	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa	<input type="checkbox"/> 3.5 <input type="checkbox"/>		

³²² Autoestudio MSA Dec. 2002, pp. 86,87, 89-91
Documento Sumario: Anejo Autoestudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³²³	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

³²³ Educational Programs and Curriculum MSA Self Study p. 95, 99, 100, 101, 102. Referred to: Faculty Manual

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³²⁴	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			1.5

³²⁴ Faculty Teaching, Self Study Report, MSA (Dec. 2002) pp. 87, 89

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³²⁵	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			1

³²⁵ MSA Report (2000), pag. 20, 97, 100, 101-103.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³²⁶	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3"/>

³²⁶ Self Study MSA December 2002, Educational Programs and Curriculum. P. 99, 103, 109.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³²⁷	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

³²⁷ Self Study Report (MSA December 2002), p. 102. Catálogo Institucional (2001-2003) pp.109

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³²⁸	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
Total del Programa			<input type="text" value=".5"/>

³²⁸ Educational Programs and Curriculum; MSA Self Study pp 99-103

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ³²⁹	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3"/>

³²⁹ Narrativo p. 108, Tablaes p. 110, 111 Campus Assessment Plan p. 113 p. 114 Assessment Alternatives p. 115-118.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ³³⁰	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3"/>

³³⁰ Self Study Report Dec. 2002. P. 113 Educational Programs Curriculum; Estudios de Egresados.
Documento Seminario: Anejo Autoestudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados. ³³¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. ³³²	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="checkbox" value=".5"/>

³³¹ 3.3.1 Self Study Report (December 2002) p. 97, 99, 100-101.

³³² 3.3.2 No se provee información

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de PR
Recinto Ponce
Programa de Educación a Maestros
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado ³³³		Elemento: 1.1 Cualificaciones		
		Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1	El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2	El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa				<input type="checkbox" value=".5"/>

³³³ Fuente: MSA Self Study Report – 2002. Campus Profile, Full Time Faculty by Degree
Narrativo Self Study p. 133

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 Profesorado	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos. ³³⁴	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio. ³³⁵	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general. ³³⁶	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="checkbox" value="4"/>

³³⁴ 1.2.2 p. 40 Self Study Report. 1.2.4 Narrativo; pp. 140-141 Tabla 20 & 21 Autoestudio, Tabla 23, P.

152 Narrativo MSA Surisla™

³³⁵ 1.2.4 p. 53

³³⁶ 1.2.5 p. 51

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³³⁷	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

³³⁷ Fuentes: Narrativo MSA-Self Report, p. 143

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³³⁸	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa ³³⁹			<input type="text" value="2"/>

³³⁸ Narrative MSA-Self Study Report (2002-2003) p. 138
Narrative MSA-Self Study Report (2002-2003) p. 146, p. 148-149

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo ³⁴⁰	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="checkbox"/> .5

³⁴⁰ Narrativo MSA Self Study Report Jan. 2002, Se establece congruencia de la misión del Recinto con la de los programas pero no se provee información sobre si existe un marco conceptual del Programa pp. 39, 40, 41-45

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión. ³⁴¹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación. ³⁴²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida. ³⁴³	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3"/>

³⁴¹ p. 88 Michaels J.O. (1995) A Practitioner is Dundbook for Effectiveness

³⁴² IAUPR Cmpparative Alumni Study Summary (1994-95), (1997-98)

³⁴³ IAUPC Self Study Report 2002-2003, Narrativo Self Study p. 145

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional. ³⁴⁴	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

³⁴⁴ IAUPC Self Study Report (2002-2003) pp. 66-67, 68-69

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value=".5"/>

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo ³⁴⁵	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3"/>

³⁴⁵ Fuentes: MSA Self Study Report, Dec. 2002 3.1.1, 3.1.2 y 3.1.3 Narrativo pp. 91-92. Tabla 03, MSA Report p. 143

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ³⁴⁶	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3"/>

³⁴⁶ Narrativo Self Study Report (2002-2003). New developments Integrating Assessment Techniques into the Classroom, p. 143 (CID) “Integration of New Trchnologies into the Learning Process”.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados. ³⁴⁷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. ³⁴⁸	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="checkbox" value=".5"/>

³⁴⁷ 3.3.1 No se provee información en el Narrativo del Autoestudio.

³⁴⁸ 3.3.2 Nichols' frameworks Different instruments and sources determine performance based on students outcomes.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de PR
Recinto Guayama
Programa de Educación a Maestros
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado ³⁴⁹	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan. ³⁵⁰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			.5

³⁴⁹ Fuente: MSA Self Study Report – Nov., 2002

³⁵⁰ 1.1.1 page 11 Figure 4 and 5 Full and Part-Time Faculty Academic Preparation.

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 Profesorado	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente. ³⁵¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos. ³⁵²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio. ³⁵³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general. ³⁵⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			2

³⁵¹ 1.2.1 p. 62

³⁵² 1.2.2 p. 61; p.57

³⁵³ 1.2.4 p. 61

³⁵⁴ 1.2.5 p. 61

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³⁵⁵	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general. ³⁵⁶	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			.5

³⁵⁵ Fuentes: MSA-Self Report

³⁵⁶ 1.3.1 p. 59

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³⁵⁷	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades. ³⁵⁸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa ³⁵⁹			<input type="checkbox"/> .5

³⁵⁷ MSA-Self Study

³⁵⁸ 1.4.1 p. 60; p. 62

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="0"/>

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión. ³⁶⁰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación. ³⁶¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida. ³⁶²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

³⁶⁰ 2.2.1 Catálogo General UIA

³⁶¹ 2.2.2 Catálogo General UIA

³⁶² 2.2.4 MSA Self Study – p. 74 Findings

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional. ³⁶³	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

³⁶³ p. 69, 70 General Education Program

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses. ³⁶⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
Total del Programa			<input type="text" value=".5"/>

³⁶⁴ 2.4.1 Catálogo General UIA

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales. ³⁶⁵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión. ³⁶⁶	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios. ³⁶⁷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

³⁶⁵ 3.1.1 p. 94

³⁶⁶ 3.1.2 p. 94

³⁶⁷ 3.1.3 p. 95

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa. ³⁶⁸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas. ³⁶⁹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo. ³⁷⁰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

³⁶⁸ 3.2.1 p. 92 Institutional Effectiveness and Outcomes

³⁶⁹ 3.2.2 p. 92 Narrativo

³⁷⁰ 3.2.3 p. 93 Narrativo, p. 97

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados. <small>371</small>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value=".5"/>

³⁷¹ 3.3.1 p. 93; p. 95

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de P.R
Recinto Barranquitas
Programa de Educación a Maestros
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado ³⁷²	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value=".5"/>

³⁷² Fuente: MSA Self Study Report (January 2003) p. 28,29,30

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³⁷³	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			4

³⁷³ Fuente: MSA Self Study Report (January 2003) p. 33, 34, 37-40

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³⁷⁴	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

³⁷⁴ Fuente: MSA Self Study Report (January 2003) p. 40-41
Cartas Circulares, Informe de visitas de evaluación de Facultad por estudiantes y colega-profesionales en el **campo**.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³⁷⁵	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			1.5

³⁷⁵ MSA Self Study (January 2003) pp. 39-41

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³⁷⁶	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

³⁷⁶ MSA Self Study Report (January 2003), pp. 47-56

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo ³⁷⁷	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3"/>

³⁷⁷ MSA Self Study (January 2003, pp. 54
Barranquitas General Catalog Campus

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³⁷⁸	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

³⁷⁸ MSA Self Study (January 2003), p. 54
Documents discussed with the Chancellor and Barranquitas Campus Senator.

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³⁷⁹	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
Total del Programa			<input type="text" value=".5"/>

³⁷⁹ Reunión con cinco facultativos expresan y confirman la apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad. No obstante no hay documento escrito. pp. 57

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ³⁸⁰	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3"/>

³⁸⁰ MSA Self Study (January 2003), p. 56-58

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ³⁸¹	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

³⁸¹ MSA Self Study (January 2003), p. 49, 50, 51-53

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ³⁸²	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

³⁸² MSA Self Study (January 2003), p. 53-54

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de PR
Recinto Arecibo
Programa de Educación a Maestros
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado ³⁸³	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan. ³⁸⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value=".5"/>

³⁸³ Fuente: Self Study Report – MSA, 2003

³⁸⁴ 1.1.1 MSA Self Study page 50 Figure 3.2 Faculty Distributions by Academic Departments and Degree (2001-2002)

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 1 Profesorado ³⁸⁵	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente. ³⁸⁶	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio. ³⁸⁷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general. ³⁸⁸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="checkbox" value="2"/>

³⁸⁵ Fuentes: MSA Self Study Report

⁴ 1.2.1 p. 58, 1.2.2 pp. 57; p. 49

³⁸⁷ 1.2.4 Narrative p. 57

³⁸⁸ 1.2.5 p. 59

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³⁸⁹	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general. ³⁹⁰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

³⁸⁹ Fuentes: MSA-Self Report

³⁹⁰ 1.3.1 p. 54 Narrative

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ³⁹¹	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades. ³⁹²	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa ³⁹³			1

³⁹¹ MSA-Self Study

³⁹² 1.4.1 p. 57 Table 3.6 Faculty Development Funding

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³⁹⁴	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			0

³⁹⁴ MSA-Self Study pp. 80-82

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión. ³⁹⁵	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación. ³⁹⁶	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida. ³⁹⁷	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3"/>

³⁹⁵ 2.2.1 Catálogo General IAU

³⁹⁶ 2.2.2 Catálogo General IAU

³⁹⁷ 2.2.4 p. 81 – MSA Self Study Report

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³⁹⁸	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1"/>

³⁹⁸ Fuente: MSA Self-Study General Education Program pp.76-77

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ³⁹⁹	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
Total del Programa			<input type="text" value=".5"/>

³⁹⁹ Fuente: Catálogo General UIA

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 3 Avalúo ⁴⁰⁰	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales. ⁴⁰¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión. ⁴⁰²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios. ⁴⁰³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴⁰⁰ Fuente: MSA Self Study

⁴⁰¹ 3.1.1 p. 102-103

⁴⁰² 3.1.2 p. 103-104

⁴⁰³ 3.1.3 p. 182 Appendix 6.3 Academic Program Assessment Plans – Conceptual Diagram, Narrativo p. 107 – Summative Evaluations

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 3 Avalúo ⁴⁰⁴	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa. ⁴⁰⁵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas. ⁴⁰⁶	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo. ⁴⁰⁷	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

⁴⁰⁴ Fuentes: MSA Self Study Report

⁴⁰⁵ 3.2.1 & 3.2.2 pp. 109-110 Findings and Recommendations

⁴⁰⁶ 3.2.2 p. 104

⁴⁰⁷ 3.2.3 pp. 102

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo ⁴⁰⁸		Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
		Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1	El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados. ⁴⁰⁹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
3.3.2	Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. ⁴¹⁰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X
Total del Programa				<input type="checkbox"/> 1

⁴⁰⁸ Fuente: MSA Self Study Report

⁴⁰⁹ p. 109-110 Findings

⁴¹⁰ p. 109-110 Recommendations

Anejo 10. Programa de Trabajo Social

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Programa de Trabajo Social
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado⁴¹¹	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴¹¹ Fuente: Self Study 2005

1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁴¹²	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.5"/>

⁴¹² Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁴¹³	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴¹³ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁴¹⁴	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴¹⁴ Fuente: Self Study 2005

1.4.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo ⁴¹⁵	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="0.0"/>

⁴¹⁵ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006
2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5 no se mencionan en el autoestudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴¹⁶	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

⁴¹⁶ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴¹⁷	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴¹⁷ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴¹⁸	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴¹⁸ Fuente: Self-Study 2005 y Catalogo UPR 2003-2006

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴¹⁹	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.5"/>

⁴¹⁹ Fuente: Self Study 2005

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo ⁴²⁰	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴²⁰ Fuente: Self Study 2004

3.2.3 No se menciona en el autoestudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴²¹	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴²¹ Fuente: Self Study 2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Metropolitano
Programa de Trabajo Social
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado⁴²²	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="0.5"/>

⁴²² Fuente: Self Study MSA 2002

1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁴²³	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.5"/>

⁴²³ Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁴²⁴	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴²⁴ Fuente: Faculty Manual 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁴²⁵	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

⁴²⁵ Fuente: Self Study MSA 2002

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ⁴²⁶	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴²⁶ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

2.1.4 Y 2.1.5 no se mencionan en el auto estudio ni en el catalogo

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo⁴²⁷	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

⁴²⁷ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴²⁸	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴²⁸ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴²⁹	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴²⁹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴³⁰	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

⁴³⁰ Fuente: Self Study MSA 2002

3.1.4 no se menciona en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴³¹	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴³¹ Fuente: Self Study MSA 2002

3.2.3 No se menciona en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo⁴³²	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴³² Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Arecibo
Programa de Trabajo Social
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado⁴³³	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa	<input type="checkbox"/> 1.5		

⁴³³ Fuente: Self Study MSA 2003

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 1 Profesorado ⁴³⁴	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="5.0"/>

⁴³⁴ Fuente: Self Study MSA 2003

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁴³⁵	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴³⁵ Fuente: Faculty Manual 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁴³⁶	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴³⁶ Fuente: Self Study MSA 2003

1.4.2 No se menciona en el autoestudio ni en el manual de la facultad

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ⁴³⁷	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴³⁷ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

2.1.4 Y 2.1.5 no se mencionan en el auto estudio ni en el catalogo

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ⁴³⁸	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

⁴³⁸ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴³⁹	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴³⁹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴⁴⁰	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴⁴⁰ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴⁴¹	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

⁴⁴¹ Fuente: Self Study MSA 2003

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 3 Avalúo ⁴⁴²	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

⁴⁴² Fuente: Self Study MSA 2003

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴⁴³	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴⁴³ Fuente: Self Study MSA 2003

Anejo 11. Programa de Enfermería

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Ciencias Médicas
Programa de Enfermería
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado⁴⁴⁴		Elemento: 1.1 Cualificaciones		
		Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1	El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa		<input type="text" value="1.0"/>		

⁴⁴⁴ Fuente: Self Study 2001 y catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁴⁴⁵	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="5.0"/>

⁴⁴⁵ Fuente: Self Study 2001 y catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁴⁴⁶	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴⁴⁶ Fuente: Self Study 2001 y catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁴⁴⁷	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴⁴⁷ Fuente: : Self Study 2001 y catalogo

1.4.2 No se menciona ni en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴⁴⁸	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="5.0"/>

⁴⁴⁸ Fuente: Catalogo RCM 2004-2008

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴⁴⁹	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

⁴⁴⁹ Fuente: Catalogo RCM 2004-2008

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴⁵⁰	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴⁵⁰ Fuente: Catalogo RCM 2004-2008

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴⁵¹	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴⁵¹ Fuente: Catalogo RCM 2004-2008

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴⁵²	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

⁴⁵² Fuente: Self Study 2001

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴⁵³	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

⁴⁵³ Fuente: Self Study 2001

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo⁴⁵⁴	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴⁵⁴ Fuente: Self Study 2001

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Metropolitano
Programa de Enfermería
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado⁴⁵⁵	Elemento: 1.1 Cualificaciones		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1 El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2 El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="0.5"/>

⁴⁵⁵ Fuente: Self Study MSA 2002

1.1.2 no se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁴⁵⁶	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

⁴⁵⁶ Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁴⁵⁷	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴⁵⁷ Fuente: Faculty Manual 2002

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 1 Profesorado ⁴⁵⁸	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.5"/>

⁴⁵⁸ Fuente: Self Study MSA 2002

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ⁴⁵⁹	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴⁵⁹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

2.1.4 y 2.1.5 No se menciona en el auto estudio ni en el catalogo

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 2 Currículo ⁴⁶⁰	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.5"/>

⁴⁶⁰ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴⁶¹	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴⁶¹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴⁶²	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴⁶² Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴⁶³	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

⁴⁶³ Fuente: Self Study MSA 2002

3.1.4 no se menciona en el auto estudio

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴⁶⁴	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴⁶⁴ Fuente: Self Study MSA 2002

3.2.3 No se menciona en el auto estudio

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo ⁴⁶⁵	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴⁶⁵ Fuente: Self Study MSA 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

**Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Arecibo
Programa de Enfermería
Indicadores de desempeño**

Variable: 1 Profesorado⁴⁶⁶		Elemento: 1.1 Cualificaciones		
		Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.1.1	El profesorado ostenta grados doctorales o experiencia excepcional que los cualifica en el área de especialidad que enseñan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2	El profesorado que supervisa las experiencias clínicas y de laboratorio posee peritaje actualizado en el nivel que supervisa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa				<input type="text" value="1.5"/>

⁴⁶⁶ Fuente: Self Study MSA 2003

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado⁴⁶⁷	Elemento: 1.2 Modelaje de las mejores prácticas en la enseñanza, erudición, investigación y servicio		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.2.1 El profesorado es reconocido por su docencia, por sus colegas y externamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 El profesorado integra la tecnología en sus cursos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3 Los procesos de enseñanza-aprendizaje conducidos por el profesorado fomentan el desarrollo en el estudiante del pensamiento crítico, reflexión, resolución de problemas y las actitudes necesarias de la profesión o disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4 El profesorado dirige y participa en proyectos de investigación y publicación relacionados a la enseñanza, el desarrollo de nuevo conocimiento y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5 El profesorado está activo en asociaciones profesionales y en el trabajo con los centros de práctica y colegas de otros programas de la universidad y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="5.0"/>

⁴⁶⁷ Fuente: Self Study MSA 2003

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁴⁶⁸	Elemento: 1.3 Evaluación del profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.3.1 El programa tiene un proceso de evaluación del profesorado, comprensivo y sistemático, de su labor en la enseñanza, erudición, servicio y colaboración con la comunidad profesional y la comunidad en general.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 La evaluación del profesorado se utiliza para el mejoramiento de la enseñanza, investigación y servicio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴⁶⁸ Fuente: Faculty Manual 2002

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 1 Profesorado ⁴⁶⁹	Elemento: 1.4 Desarrollo del Profesorado		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
1.4.1 El programa cuenta con políticas, actividades y recursos que fomentan el desarrollo del profesorado atemperado a sus áreas de necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Los profesores con experiencia sirven de mentores de nuevos profesores, proveyendo apoyo y estimulando la investigación y el mejoramiento de su práctica educativa y servicio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Existen políticas, actividades y recursos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje que incluyen profesores, administradores y estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴⁶⁹ Fuente: Self Study MSA 2003

1.4.2 No se menciona en el autoestudio ni en el manual de la facultad

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo ⁴⁷⁰	Elemento: 2.1 Marco Conceptual		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.1.1 El programa cuenta con un marco conceptual escrito, diseminado, desarrollado y compartido por la comunidad académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2 El marco conceptual está fundamentado en los saberes e investigación actual, las mejores prácticas, políticas y tecnológicas emergentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.3 El marco conceptual establece claramente las competencias, destrezas y actitudes de los estudiantes al finalizar el programa de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4 El marco conceptual contiene los principios filosóficos y metodológicos del sistema de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Existe coherencia entre el marco conceptual y los resultados del aprendizaje del estudiante, los cursos, experiencias clínicas y de laboratorio, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de avalúo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.5"/>

⁴⁷⁰ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

2.1.4 Y 2.1.5 no se mencionan en el auto estudio ni en el catalogo

**Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final**

Variable: 2 Currículo ⁴⁷¹	Elemento: 2.2 Contenido, destrezas y actitudes propias de la disciplina o profesión		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.2.1 Los estudiantes completan una secuencia de cursos y/o experiencias que lo capacitan, para desarrollar una comprensión y aplicación de la estructura de los saberes, destrezas, conceptos medulares, ideas, valores, métodos de investigación, y uso de la tecnología en el contenido propio de la disciplina o profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 El profesorado y los estudiantes participan en proyectos de investigación y producción intelectual y publicación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Las experiencias clínicas están integradas al currículo (internados, parte de los cursos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 En el desarrollo del currículo, el programa se basa como fuente importante, en los estándares propios de la disciplina o profesión establecido por las organizaciones profesionales y las competencias exigidas por las pruebas de reválida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

⁴⁷¹ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴⁷²	Elemento: 2.3 Componente de Educación General		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.3.1 El programa establece que el estudiante complete un componente de Educación General pertinente a la disciplina y actualizado según los resultados de la investigación, el contexto socio-cultural interno y externo y la misión institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴⁷² Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 2 Currículo ⁴⁷³	Elemento: 2.4 Flexibilidad		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
2.4.1 Apertura para tomar cursos fuera del área de especialidad de acuerdo a sus intereses.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="1.0"/>

⁴⁷³ Fuente: Catalogo UIA 2003 -2005

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴⁷⁴	Elemento: 3.1 Desarrollo e implantación del sistema de avalúo		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.1.1 El programa tiene un sistema de avalúo desarrollado e implantado por la comunidad académica (profesorado, estudiantes y administración) que está fundamentado en la misión de la institución y los objetivos del programa e incorpora medidas de ejecución de los estudiantes acordes con la profesión y los estándares nacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2 El programa evalúa la validez y utilidad de los resultados del avalúo y hace modificaciones para mantener el sistema actualizado de acuerdo a la tecnología, el campo del avalúo y cambios en los estándares de la profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3 La evaluación del aprendizaje estudiantil se realiza utilizando múltiples fuentes de avalúo y en múltiples momentos antes de que se complete el programa de estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4 Se desarrollan periódicamente estudios para determinar validez, confiabilidad y consistencia de los instrumentos y procesos de avalúo y se realizan cambios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="4.0"/>

⁴⁷⁴ Fuente: Self Study MSA 2003

Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final

Variable: 3 Avalúo⁴⁷⁵	Elemento: 3.2 Recogida de datos, análisis y evaluación		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.2.1 El programa recoge y provee datos de forma comprensiva y sistemática sobre la calidad del programa, la administración y aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los puntos de transición del programa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Los datos de los estudiantes, egresados, profesorado y otros miembros de la comunidad académica, se basan en múltiples fuentes, internas y externas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 El programa desarrolla y mantiene recursos tecnológicos de información para mejorar su sistema de avalúo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="3.0"/>

⁴⁷⁵ Fuente: Self Study MSA 2003

*Indicadores de Competitividad en la Educación Superior en Puerto Rico
Informe Final*

Variable: 3 Avalúo ⁴⁷⁶	Elemento: 3.3 Uso de la información para el mejoramiento del programa		
	Sí (1)	No (0)	Parcial (.5)
3.3.1 El programa regularmente y sistemáticamente utiliza los datos, especialmente la evaluación del aprendizaje estudiantil y la ejecución de sus egresados para evaluar sus cursos, programas, experiencias clínicas y de laboratorio y realiza los cambios necesarios de acuerdo a los resultados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2 Los estudiantes y el profesorado analizan los resultados del avalúo para reflexionar sobre su ejecución y desarrollar planes de mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total del Programa			<input type="text" value="2.0"/>

⁴⁷⁶ Fuente: Self Study MSA 2003